

## **Игры – эксперименты со снегом, для детей 3 - 4 лет**

Цель: Ознакомление детей со свойствами **снега**.

Задачи:

### Образовательные

- Способствовать расширению знаний о свойствах предмета (подвести детей к тому, что **снег** тает и превращается в воду, имеет определенные свойства (*белый, холодный, впитывает краску и окрашивается*)).

### Развивающие

- Развивать умения наблюдать за объектами и их изменениями
- Поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение
- Развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений; визуальное, слуховое и сенсорное восприятие.

### Воспитательные

- Формировать у детей эмоциональную заинтересованность.
- Закреплять культурно-гигиенические навыки (*снег нельзя кушать, он грязный*).

Средства: емкость с секциями для **снега**. Краски синего, красного, желтого и зеленого цвета, кисточки, **снег**.

Способы: игровая мотивация, простейшие причинно-следственные связи, наблюдения.

Ход эксперимента:

Игровая мотивация: В гости к детям пришёл **Снеговик**.

Воспитатель: По сугробам напрямик к нам пришёл...кто дети? (*снеговик*).

Воспитатель: **Снеговик-снеговик,**

Ты откуда здесь возник?

Мы вчера гуляли,

А тебя мы не видали...

**Снеговик :** Я пришел из зимней сказки,

Для тебя принёс салазки (*показывает игрушечные санки*).

В них, **снег-снежок**, мой дружок.

Вам я его дарю, чтоб с ним поиграли.

А мне пора убегать, а то могу я и растаять.

Описание действий педагога с **детьми**.

Сначала мы с **детьми определили цвет снега**. Затем каждый ребенок брал **снег и смотрел на то**, как он тает на ладошке и превращается в воду. Таким образом, подвели детей к тому, что **снег холодный**, а ладошка теплая - поэтому **снег тает, снег белый**, а вода прозрачная.

Затем дети окрашивали **снег в разные цвета**. Одну баночку со **снегом** мы оставили не окрашенной.

Итог, подведённый совместно с **детьми :**

\* **Снег** рыхлый и поэтому впитывает краску.

\* **Снег** тает и превращается в воду.

\*Вода становится такого же цвета, в какой мы окрашивали **снег**.

Дети остались довольны таким экспериментом.

Учитывая, что детям понравилось данное исследование, опытническая деятельность со **снегом с детьми** 2-4 лет продолжилась и в группе появилась

*«Картотека игр-опытов со **снегом**»*

Опыты со **снегом**.

Задачи: помочь детям выявить основные свойства **снега** (белый, холодный, тает от тепла рук, учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. Развивать любознательность, воображение.

Опыты со **снегом**.

Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами **снега**, предложить определить, лепится ли **снег сегодня**, научить лепить из **снега шары**, складывать из них различные фигуры: **снеговика**, крепость, животных.

Опыт *«Лёд и **снег**»*

Задачи: Предложить детям сравнить свойства корочки льда на лужах и **снега**, выявить черты сходства и различия. Рассказать детям о том, что **снег** и лёд образованы из воды. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас.

Опыт *«Свойство **снега**»*

Задачи: организовать экспериментирование со **снегом**: предложить детям подержать на ладони немного **снега (снег растаял, слепить из снега несколько предметов, подбросить снег на лопатке (снег-рыхлый))**. Дать названия выявленным свойствам **снега**.

Экспериментирование со **снегом**

Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами **снега**, выявлять их при помощи несложных действий (в мороз **снег не лепится**, скрипит под ногами, становится пушистым).

Экспериментирование со **снегом**

Задачи: познакомить детей с таким свойством **снега как легкость** (предложить детям сдуть **снег с веточек**, со скамейки, с варежки). Развивать любознательность, интерес к явлениям и объектам природы.

Экспериментирование с водой

Задачи: формировать представления об объектах природы. Предложить рассмотреть воду, описать её видимые свойства, познакомить с такими свойствами воды как прозрачность, текучесть, способность замерзать при низкой температуре. Активизировать словарный запас детей.

Опыт *«Куда исчез **снег**?»*

Задачи: расширять представление детей о свойствах **снега**, организовать наблюдение за его таянием (сначала **снег становится рыхлым**, водянистым, а потом превращается в воду).

Опыт *«Свойство воды»*

Задачи: предложить детям окрасить воду в формочках гуашью разного цвета и вынести на мороз, обратить внимание на то, что вода превратилась в цветные льдинки. Расширять представления о свойствах воды, о переходе воды в разные состояния в зависимости от температуры воздуха.

Опыт *«Таяние сосульки»*

Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами воды, показать, что в теплом помещении лёд превращается в воду. Обратить внимание на то, что после таяния сосульки в образовавшейся воде есть песчинки и грязь, подвести к пониманию того, что брать **снег и лёд (сосульки)** в рот нельзя.