

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 города Челябинска»
454047, г. Челябинск, ул. Липецкая, 10, тел. 8(351)724-02-70, 8(351)724-02-64
структурное подразделение ул. Театральный переулок, 8, тел. 8(351)722-27-71
mdoy165@mail.ru
ИНН 7450013740, КПП 746001001

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»
от « 31 » 08 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 165 г. Челябинска»

О.Н. Лещенко
Приказ № 01-041-116
от « 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей средней (4-5) группы
«Солнышко»

Разработали:
Лежнева Светлана Геннадьевна
Максимкина Елена Григорьевна

Челябинск, 2022

Оглавление

	Введение	4
1.	Целевой раздел Программы:	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Модуль «Родничок»	17
	Цели и задачи реализации модуля	17
	Планируемые результаты освоения модуля	17
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников	49
	Модуль «Родничок»	50
	Учебно-методический комплекс	50
3.	Организационный раздел Программы:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.	Распорядок дня	57
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Модуль «Родничок»	70
	Материально-техническое обеспечение модуля	70
	Обеспечение методическими материалами и средствами обеспечения	71
	Время проведения	72
	Специальные мероприятия по реализации модуля	73
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	74
4.	Рабочая программа воспитания	
4.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	75
4.1.1	Пояснительная записка	75
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	77
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	78

4.1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	78
4.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	84
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	84
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	84
4.2.3.	Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	85
4.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	89
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания	89
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	90
4.3.3.	Распорядок дня	91
4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	94
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	96
4.3.6.	Кадровое обеспечение	97
	Список литературы	99
	Приложение 1	100
	Приложение 2	102
	Приложение 3	104
	Приложение №.4 Календарный план воспитательной работы группы	107

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования

РПВ – рабочая программа воспитания

ПРПВ - примерная рабочая программа воспитания

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Введение

Рабочая программа средней группы (далее – Программа) разработана воспитателями группы на основе ООП ДО МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска».

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДО МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска».

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей среднего дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В

разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ.

Рабочая программа воспитания также включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок освоения **Программы** – один год. Форма обучения воспитанников - очная.

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (инновационной) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность и разработана с учетом следующих парциальных программ: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003; Программа «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста–Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016; Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылке обучения грамоте», БИНОМ, 2019; Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Издательство «Цветной мир», 2019.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников средней группы и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

«Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).» [8]

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

«Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество Организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».[8]

1.1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей средней группы

Особенности состава детей средней группы «Солнышко»

Демографические особенности:

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (42.1 %), средним профессиональным (47.4 %) и средним (7.9%) образованием.

Дети воспитываются в полных (81.8%) и неполных (18.2%) семьях.

Национально – культурные особенности:

Основной контингент – дети из русскоязычных семей, часть семей – многонациональные.

Подавляющее большинство детей проживает в условиях города, в микрорайоне, прилегающем к ДОУ.

Результаты мониторинга младшей группы показывают достаточное усвоение детьми программного материала в течение предыдущего года. Наиболее высокие показатели усвоения материала по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие» (81%), и « Физическое развитие» (82 %).

В ходе анализа были определены те задачи образовательных областей, на которые необходимо обратить особое внимание, а также была разработана система мероприятий (образовательные занятия, совместная деятельность) для их реализации в летний период.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4 – 5 лет см. в Приложении № 1.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)». [8]

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»[8]

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития ребенка (мониторинга) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

В МБДОУ «Детский сад №165 г. Челябинска» для оценки индивидуального развития (мониторинга) используется автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка». © skazka353, 2015. (авторы-разработчики: Едакова И. Б., Соколов Е. Г., Шилкова И.А., Соколова Ю. Г.). Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данные о результатах мониторинга вносятся в электронные таблицы по критериям освоения программы ребенком с помощью знаков «+» или «-», что означает степень проявления компонента качества.

Обеспечение сбалансированности методов (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, специальные образовательные ситуации), не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Использование вышеназванных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

Промежуточная диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования проводится: на начало учебного года с 01.09.2022 г. по 12.09.2022 г., на конец учебного года с 11.05.2023 г. по 23.05.2023г. В течение учебного года фиксируется динамика развития ребенка в индивидуально-образовательных маршрутах.

Таким образом, система оценки индивидуального развития ребенка (мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, выстраивать на их основе индивидуальную работу с каждым ребенком и оптимизировать работу всей группы.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками 4 – 5 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Любознательный, активный

4 -5 лет:

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально отзывчивый

4 -5 лет:

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

4– 5 лет:

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

4 – 5 лет:

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;

- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

4 – 5 лет:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

4 – 5 лет:

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

4 – 5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Необходимые умения и навыки при освоении регионального компонента Программы в ОО «Познавательное развитие» представлены в пособии «Наш дом – Южный Урал»: Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. с. 9-10)

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

4– 5 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнает песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя реализацию модуля «Родничок».

Цели и задачи реализации модуля:

Целью реализации модуля «Родничок» является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Реализация модуля «Родничок» направлен на решение следующих задач:

формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Деятельность коллектива ДОУ по реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывает образовательные потребности всех участников образовательных отношений – интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, социум.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

3 - 5 лет

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;

- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.
- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- имеет представления об уральской природе в разное время года;
- знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями;
- знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами;
- передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ;
- имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».[8].

Перечень программ, технологий и пособий

Развитие игровой деятельности

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2016.
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст]/ А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 1986.

4. Растем играя [Текст]/ Под ред. В. Недоспасовой, Москва, Просвещение, 2002.
5. Скоролупова, О.А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста[Текст].- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 л

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа 4-5 лет
2. Богуславская, Н. Веселый этикет[Текст]. Екатеринбург, 1999г.
3. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Селиверстова, И.А. Технология воспитания этикета [Текст]: Пособие для воспитателей дет. садов. – Челябинск, 2009г. – 60с.
5. Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст]. - СПб, Детство-Пресс, 2010. – 192с.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Народное искусство детям 3-7 лет ФГОС. Мозаика-С.
3. Никифорова, Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения.
4. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада. ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.
5. «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.
6. Полоролево воспитание дошкольников на основе народных традиций [Текст]/ Сост.Н. Татаринцева, Москва, «Аркти», 2012г
7. Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску [Текст]/Т.Л. Корецкая. - Челябинск: Юж. - Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]. – М., Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
2. Аралина, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности [Текст]. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
3. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО Детство-Пресс, 2013. – 128с.
4. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения [Текст]. – СПб., «Детство-Пресс», 2009. – 208 с.
5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации [Текст]/ О.В. Чермашенцева. – Волгоград: «Учитель», 2010. – 207 с.
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.

7. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам [Текст]. - М: Скрипторий 2003, 2012.

Формирование положительного отношения к труду

1. Азбука профессий. Южный Урал[Текст]: учебное наглядное пособие / сост. Андреева Н., Селиванова Е. – Челябинск, Форт Диалог – Исеть, 2014. – 42 с., ил.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста[Текст] / Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984г. – 95 с.
4. «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.
5. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду[Текст]: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. – М: Сфера, 2016 г. – 240 с.
6. Подкорытов, Ю.Г. Сказки о ремесле [Текст]/Ю.Г.Подкорытов. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1975. - 28с.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».[8].

Перечень программ, технологий и пособий

Сенсорное развитие

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателя дет. Сада / Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, М.: Просвещение, 1987.- 96с.
2. Сенсорное воспитание в детском саду[Текст]: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой.- 2-е издание, испр. и доп.- М.: Просвещение, 1981.
3. Цвет, форма, количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошко. возраста / Рус. Пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-Синтез,2016.
2. Масленникова, О.М. Экологические проекты в детском саду [Текст]/ Под ред. О.М. Масленниковой. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232с.
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). М., Мозаика-Синтез,2016.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-Синтез,2016.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2016.

2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.

3. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст]/ Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

4. Кириенко, С.Д. Проектная деятельность как основа интегративного процесса в дошкольном образовательном учреждении. [Текст]. Челябинск, 2012г

5. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду[Текст]: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. – М: Сфера, 2016 г. – 240 с.

6. Лишван, З.В. Конструирование[Текст]: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.

7. Методическое пособие для педагогов «Планирование поисковой деятельности в условиях ДОУ». МБУ ДПО «Учебно- методический центр г.Челябинска. Городское профессиональное сообщество заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г.

8. Методическое пособие для педагогов «Организация опытов и экспериментов в ДОУ». МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших ДОО/электронный вариант, 2017 г.

9. Методическое пособие для педагогов «Организация опытов и экспериментов на прогулке». МБУ ДПО «Учебно- методический центр г. Челябинска» Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г.

10. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Метод.пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 128 с.

11. Шиян О. А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.

12. «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.

Содержание **регионального компонента** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Бабунова, Е. С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ Е.С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 48с.
2. Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина и др. Наш дом - Южный Урал: программно - методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -225с
3. Корецкая, Т. Л. Путешествие по Челябинску [Текст]/Т. Л. Корецкая. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с.
4. «Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики» / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
5. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010.
6. Пикулева, Н. Жили-были, Трали-вали /Н. Пикулева. - Челябинск: «Взгляд», 2000. - 16с. - с ил.
7. Пикулева, Н. Слово на ладошке [Текст]/Н. Пикулева. - Москва: «Новая школа», 1997. - 109с.
8. Шестакова, А. В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А. В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192с.
9. Каптелина Л. В., Куравина Н. В., Малышева И. В., Мельникова Е. А., Подивилова И. С., Фоминых Л. М. Южный Урал: шаг за шагом.
10. Азбука профессий. Южный Урал: (учебное наглядное пособие/сост. Н. Андреева, Е. Селиванов). Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-исеть, 2014.
11. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада
12. Южный Урал: Шаг за Шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
13. Южноуральские писатели - детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/сост. Т. Н. Крохалева. - Челябинск: Взгляд, 2007.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».[8].

Перечень программ, технологий и пособий

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.

2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Гербова В. Развитие речи в детском саду семье-М: Мозаика-Синтез, 2006
4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
5. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст]. – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. М.: «БИНОМ», 2019г. – 272с.
6. Колесникова, Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
7. Максаков, А.И. Учите, играя[Текст]: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп и испр. – М.: Просвещение, 1983. – 143с.
8. «Организация дидактических игр в ДОУ». МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г
9. Пикулева, Н. Слово на ладошке [Текст]/Н. Пикулева. - Москва: "Новая школа", 1997. - 109с.
10. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова
11. «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.

Список литературы для чтения детям в средней группе см. Приложение 2

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).[8].

Перечень программ, технологий и пособий

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Васина, Н.С. Бумажная симфония[Текст]. – М.: «Айрис-Пресс», 2009. – 128 с.
2. Московка, О.С. Секреты пластилина. Простые поделки [Текст]. Издательство: АйрисПресс, 2013. – 40 с.
3. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.
4. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В. Шестакова.
5. Лыкова И.А. "Арт-методики для развития малышей. Соответствует ФГОС ДО"
6. Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе "Цветные ладошки" в вопросах и ответах

7. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"
8. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области "Художественно-эстетическое развитие". Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО
9. Лыкова И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".
10. Лыкова И.А. Средняя группа. ИЗО. Конспекты. Цветные ладошки

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Бабунова, Е.С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом – Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ Е.С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 48с.
2. Васина, Н.С. Бумажная симфония[Текст]. – М.: «Айрис-Пресс», 2009. – 128 с.
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
4. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование Сценарии занятий с детьми 4-5 лет
5. Методическое пособие для педагогов «Планирование конструктивной деятельности в условиях ДОУ». МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г.
6. Народное искусство детям 3-7 лет Мозаика-С.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Волынкин В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Рн/Д.: Феникс, 2007.
2. Грибовская А. А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
3. Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
4. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».[8].

Перечень программ, технологий и пособий

1. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет /Автор-сост. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.—М.: МозаикаСинтез, 2010.
3. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
5. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст]: кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение. 1992. – 159 с.
6. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
7. Буцинская, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет.сада[Текст]/ П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990.
8. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры[Текст]. М, Просвещение, 1986.
9. Маханева, М.Д. Здоровый ребенок: методическое пособие[Текст]. М.: Аркти, 2004
10. Методическое пособие для педагогов «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста». МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска». Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г.
11. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
12. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016.
13. Соколова, Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников[Текст]. Детство- ПРЕСС, Санкт- Петербург, 2015г.
14. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателей[Текст]. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
15. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования [Текст]. – М.: «Скрипторий 2003», 2010. – 120с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на

детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности»»[8].

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н. А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Образовательный процесс начинается с 01 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г.

Оформление модели образовательного процесса:

Тема:

Продолжительность темы:

Задачи:

Тематическое мероприятие:

Образовательная деятельность в семье:

День недели:

Режимный момент	Совместная образовательная деятельность	Создание
-----------------	-----------------------------------------	----------

	взрослых и детей		условий для самостоятельной деятельности детей
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми	
Утро: игры, самостоятельная деятельность, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя зарядка, КГН, завтрак			
Утренний круг			
Образовательная деятельность (занятие)			
Перерывы между занятиями			
Прогулка 1			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, спокойные игры, работа перед сном			
Оздоровительные процедуры, гимнастика пробуждения, КГН, полдник			
Образовательная деятельность (занятие)			
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, досуги			
Вечерний круг			
Прогулка 2			
Возвращение с прогулки, КГН, ужин, самостоятельная деятельность детей			

Проектирование образовательного процесса педагоги группы выстраивают на основе предметно-средовой модели.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тем. Программа предполагает осуществление 28 тем. Программное содержание темы разрабатывается с учетом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Календарь тематических недель
2022/2023 учебный год

Месяц	Длительность темы	Тема	Реализация регионального компонента
2022 г.			
с 29 августа по 04 сентября	1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Родной город
с 05 по 11 сентября	1 неделя	«Край родной»	Народные игры Народный костюм
с 12 по 18 сентября	1 неделя	«Урожай»	«Дары осени Южного Урала»
с 19 по 25 сентября	1 неделя	«Осенины»	Природа родного края
с 26 сентября по 02 октября	1 неделя	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	Природа родного края
с 03 по 09 октября	1 неделя	«Я – человек»	Костюмы народов Южного Урала Земляки, прославившие наш город
с 10 по 16 октября	1 неделя	«Кем быть?»	Челябинск - город мастеров
с 17 по 23 октября	1 неделя	«Книжкина неделя»	Устное народное творчество Земляки, прославившие наш город
с 24 по 30 октября	1 неделя	«Наш быт и окружающие предметы»	Быт, традиции Народная игрушка
с 01 по 14 ноября	2 недели	«Народная культура и традиции»	Быт, традиции Народная игрушка Народные игры
с 14 по 20	1 неделя	«Здоровая семья»	Я, моя семья

ноября			
с 22 ноября по 05 декабря	2 недели	«Начало зимы»	Природа родного края
с 21 ноября по 27 ноября	1 неделя	«Город мастеров»	Челябинск - город мастеров
с 28 ноября по 04 декабря	1 неделя	«Кто как готовится к зиме»	Животные Южного Урала
с 05 по 18 декабря	1 неделя	«Начало зимы»	Народные игры
с 19 по 30 декабря	3 недели	«Новогодний калейдоскоп»	Народная игрушка
2023 г.			
с 09 по 22 января	2 недели	«В гостях у сказки»	Народные игры Устное народное творчество Земляки, прославившие наш город
с 23 по 29 января	1 неделя	«Этикет»	Народная игрушка Земляки, прославившие наш город
с 30 января по 05 февраля	1 неделя	«Транспорт»	Машины нашего города
с 06 по 19 февраля	1 неделя	«Маленькие исследователи»	Народная игрушка Земляки, прославившие наш город
с 20 по 26 февраля	1 неделя	«Наши защитники»	Я, моя семья Земляки, прославившие наш город
с 27 февраля по 12 марта	2 недели	«Женский день»	Я, моя семья Устное народное творчество Земляки, прославившие наш город
с 13 по 19 марта	1 неделя	«Весна шагает по планете»	Народные игры Природа родного края
с 20 по 26 марта	1 неделя	«Встречаем птиц»	Природа родного края

с 27 марта по 02 апреля	1 неделя	«Театр»	Театры родного города
с 03 по 09 апреля	1 неделя	«Волшебница вода»	Природа родного края
с 10 по 16 апреля	1 неделя	«Космос» «Приведем в порядок планету»	Народные игры
с 17 по 23 апреля	1 неделя	«День Земли»	Земляки, прославившие наш город
с 24 апреля по 30 апреля	1 неделя	«Неделя здоровья»	Народные игры
с 1 по 07 мая	1 неделя	«Праздник весны и труда»	Челябинск - город мастеров Земляки, прославившие наш город
с 08 мая по 14 мая	1 неделя	«День победы»	Земляки, прославившие наш город
с 15 мая по 21 мая	1 неделя	«Мир природы»	Природа родного края
с 22 мая по 31 мая	1 неделя	«Вот какие мы большие»	Народные игры Земляки, прославившие наш город

Тематические мероприятия (См. Приложении 3).

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальной программы «Наш дом – Южный Урал».

Содержание регионального компонента для включения в Программу

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Интеграция образовательных областей при реализации регионального компонента

Региональное содержание дошкольного образования может быть реализовано во всех образовательных областях, при этом необходимо учитывать как интеграцию самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью Программы.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, предполагает ознакомление дошкольников с народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» может быть реализована через ознакомление с экологической ситуацией, с природными факторами, опасными для человека, и способами поведения в них, включает ознакомление с народами, населяющими Урал (башкиры, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Урал, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн, предусматривает ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством Южного Урал, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родном крае.

Содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Соответственно, подвижные игры, устное народное творчество знакомят с валеологическими ценностями народа — ловкостью, силой, быстротой, присущими людям, которые заботятся о своем здоровье. Осваиваются гендерные представления и нормы поведения, свойственные мальчикам и девочкам («Физическое развитие»). Усвоению общественных норм и правил поведения способствует формирование навыков поведения на улице, в общественных местах на примере родного города, общение с представителями разных национальностей (дети и персонал детского сада, соседи), ознакомление с языками способствуют формированию представлений об особенностях и отличиях людей разных национальностей («Социально-коммуникативное развитие»).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с другими городами и населенными пунктами, расположенными на территории Урала; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками.

Ознакомление со способами предков заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, соблюдение определенных гигиенических правил (выраженных в пословицах, поговорках, художественной литературе, в произведениях изобразительного искусства) пробуждает познавательный интерес в области оздоровительных технологий (образовательная область «Физическое развитие»). Ознакомление с природой, географическим положением, населенными пунктами, государственной символикой, с достопримечательностями родного города (села, поселка) и республики, со знаменитыми земляками формирует патриотические чувства, чувство сопричастности к общественной жизни родного края («Социально-коммуникативное развитие»).

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает знакомство с языками, на которых говорят жители Урала; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древних и современных народов, населяющих Южный Урал, включает в образовательный процесс фольклор (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки,

пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки).

Ознакомление с устным народным творчеством и детской литературой не только раскрывает соответственно образовательную область «Речевое развитие», но при постановке педагогом соответствующих задач интегрируется с образовательной областью «Физическое развитие». Например, акцентирование внимания на национальных героях богатырях с хорошо развитыми физическими качествами формирует идеал физически развитого, здорового человека, которому все удастся, то есть формируется ценностное отношение к здоровью и к физической культуре. Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» проявляется в том, что устное народное творчество, особенно сказки, пробуждают интерес к быту, труду, искусству людей разных национальностей. К героям сказок у детей пробуждается уважение к народу, их создавшему. Загадки и пословицы расширяют представления об условиях жизни, ценностях и быте людей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с промыслами Южного Урала, народными куклами и народной игрушкой. Также необходимо знакомить детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами, с народными мотивами. Введение регионального аспекта в содержание дошкольного образования предполагает и интеграцию образовательных областей между собой.

Ознакомление с народными подвижными играми может использоваться во всех образовательных областях. Так, например, интеграция подвижных игр с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» проявляется в том, что они побуждают детей к общению в процессе обсуждения правил, выбора ведущих (или водящих), распределения ролей, разделения на команды. Кроме того, многие подвижные игры включают такие правила, как ведение диалога («В платки»), специальные стихи, проговариваемые хором («Раю-раю»). Также подвижные игры развивают произвольность поведения, способствуют усвоению моральных норм.

Нравы, эстетические представления, обычаи народов, населяющие Южный Урал, передает декоративно-прикладное искусство. Рассмотрение изобразительных произведений художников, скульпторов способствует формированию представлений о поведении людей, тендерных ролях, о трудовой деятельности. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» также интегрируется со всеми образовательными областями. При рассмотрении произведений изобразительного искусства обращается внимание на красоту сильных, здоровых людей («Физическое развитие»), на виды труда, истари присущие народу, проживающему на территории Южного Урала, на то, как прекрасны люди, когда трудятся, на культуру быта, обряды, традиции народа («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Восприятию произведений изобразительного искусства часто предшествует ознакомление с мифами, сказками, легендами («Речевое развитие»), слушание народной музыки («Художественно-эстетическое развитие»).

Рисование, лепка, аппликация на темы декоративно-прикладного искусства — все эти виды деятельности способствуют развитию речевых умений («Речевое развитие»), приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам («Социально-коммуникативное развитие»). Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» также предполагает интеграцию с

образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» (организация праздников, музыкальных игр), «Познавательное развитие» (слушание и исполнение календарно-обрядовых песен) и т. д.

Таким образом, в основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные презентации, показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Урала, с народными приметами. - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Мой город, мой район», «Моя родная улица» - ознакомление с символикой: флаг, герб; - встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народной кухни - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, рассказ об историческом прошлом Челябинска - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ - Духовность и культура: - проведение детских фольклорных праздников - празднование всех государственных и региональных праздников, День района, города Челябинска.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о спортивных событиях, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Челябинска - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики - широкое использование русских народных игр - Проведение спортивных праздников, развлечений - беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» - опыты и экспериментирование - создание в группах уголков здоровья

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о национальном костюме России. - беседы об изобразительном искусстве России - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Челябинске - художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный) - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов - оформление музыкального уголка
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - Народные сказки - Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Урала. - игры-инсценировки - драматизация народных сказок - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;

Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в группе

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей));
- формировании единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Физическое воспитание в детском саду характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;

- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и др.);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Задачи: организовать мероприятия с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленные на улучшение состояния их здоровья, активизацию знаний о бережном отношении к своему здоровью, снижение заболеваемости; по привлечению родителей (законных представителей) к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

№п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I.Обследование			
1.	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Воспитатель
II.Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физкультминутки	В течение дня	Воспитатель
3.	Физкультурные занятия	- 3 раза в неделю в зале	Воспитатель
4.	Подвижные игры на улице	2 раза в день	Воспитатель
5.	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке	Инструктор по гигиене Воспитатель
6.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель
7.	Физкультурные праздники и Дни здоровья	2 раза в год	Воспитатель
8.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в группе и на прогулке	Воспитатель
III.Профилактические мероприятия			
1.	Профилактика короновирусной инфекции, гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры, масочный режим, дезинфекционный режим, кварцевание помещений, работа с родителями)	Режим повышенной готовности в связи с пандемией короновирусной инфекции, осенне-весенний период (возникновение инфекций)	Инструктор по гигиене Воспитатели Помощники воспитателей
2.	Рациональный режим дня	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по гигиене
IV.Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Фитонцидотерапия (нарезка лука и чеснока в	В осенне-весенний период	Воспитатель Инструктор по

	помещениях)		гигиене
2.	Натуропатия (использования лука и чеснока в пищу)	В осенне-весенний период	Воспитатель Инструктор по гигиене
V. Закаливание			
1.	Хождение босиком по корригирующим дорожке	В течение дня	Воспитатель
2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатель
3.	Солнечные ванны, воздушные ванны на воздухе	Летняя прогулка	Воспитатель
4.	Игры с водой на прогулке	Летняя прогулка	Воспитатель

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе.		-	-

Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество

поисковые ситуации	Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Коллекционирование Интеллектуальные игры
--------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Речевые	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализованные	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по картине Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная	Образовательная		

деятельность	деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершенного рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение</p>
<p>Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений</p> <p>Пение-Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Для этого используются следующие формы работы:</p> <p>Игры-импровизации: игра-сказка; игра-фантазия;</p> <p>Двигательно-игровые импровизации</p> <p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Интонационные этюды</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - НОД по физическому развитию; - в видах детской деятельности: - игровая (музыкально-подвижные игры, музыкально-дидактические игры); - двигательная (утренняя гимнастика, НОД по физическому развитию); - коммуникативная (музыкальные игры, хороводы, игра на детских музыкальных инструментах, инсценирование 	<p>Подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание танцевальных движений</p>	<p>Изучение мнения родителей (законных представителей) о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение)</p> <p>Игровые практикумы</p> <p>Семейные досуги;</p> <p>Совместные праздники, развлечения</p> <p>Совместные театрализованные представления,</p> <p>Открытые музыкальные занятия</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для</p>

<p>(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); Перевоплощение в персонажей; Исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Инструментальные импровизации Музыкально-игровые композиции: Игры (приветствия; речевые; с палочками со звучащими жестами игры-уподобления игры-настроения игры-образы) Танцевальные миниатюры</p>	<p>песен, постановка сценок и спектаклей) - самообслуживание и элементарный бытовой труд, (слушание и исполнение песен, танцев, хороводов о труде, профессиях взрослых) - познавательно-исследовательская (игры со звуками, экспериментирование с музыкальными звуками, расширение кругозора о музыкальном искусстве); - изобразительная (музыкальный фон для эмоционального восприятия, музыкальная деятельность служит источником для создания различных изобразительных образов) - восприятие художественной литературы и фольклора (обыгрывание потешек, инсценирование сказок, историй) - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр Создание системы театров для театрализованной деятельности</p>	<p>родителей (законных представителей) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Блог-сообщество</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Досуг</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

	Театрализованные игры		
--	--------------------------	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте (сетке, расписании) образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путем, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребенок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности	Культурные практики
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения (накопления положительно-социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - сочинение
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра-драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; -импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)
Художественно – творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.
Познавательно – исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; -коллекционирование;
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные трудовые поручения; -дежурства;

	<ul style="list-style-type: none"> -коллективные трудовые поручения; -самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -двигательные паузы; -спортивные игры.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие взрослых с детьми

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте (4 – 5 лет) является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общения, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на

партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	<p>Давать посильные задания поручения; снимать <i>страх</i> «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания <i>интересные</i>, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.5 Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Учитывая СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения рисков распространения COVID-19» от 30.06.2020 года № 16 и СП 3.1/2.4.3598-10 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» мероприятия по организации взаимодействия с семьями воспитанников будут проводиться в дистанционном формате; общие по тематике мероприятия с детьми, исключают одновременное участие в них воспитанников разных групп, а также родителей.

В Программе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников

Формы сотрудничества воспитателей группы и семьи

Тема	Формы работы	Дополнительный материал
Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ.	Оформление наглядной информации в группах, образовательные программы, распорядок
1. Рабочая программа воспитания. Образовательная деятельность в средней группе	2. Знакомство	

ДОО (сентябрь) 2. Круглый стол. Художественная литература и нравственное воспитание ребенка – дошкольника. О традициях семейного чтения (семейный опыт) – декабрь. 3. «Вот и стали мы на год взрослей...» (май) – итоговое собрание.	родителей с нормативными документами.	дня, расписание занятий
Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности ДОО	Рекламный блок
Анкетирование	По оценке деятельности ДОО, по направлением работы ДОО	Анкеты, опросники
Праздник	Тематические развлечения, праздники	Афиши, приглашения
Совместное оформление выставок, продуктов совместного творчества	По плану работы	Фотографии стендов
Консультация	По разным направлениям	Методическая литература
Опрос родителей	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Работа Интернет-представительств ДОО	Информирование о деятельности МДОУ	Информация, отчеты
Электронная почта	Информирование о деятельности МДОУ и группы	Рассылка информации, родители имеют возможность задать интересующий их вопрос и получить на него оперативно ответ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Родничок»

Учебно-методический комплекс

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для реализации модуля «Родничок» используются следующие парциальные программы:

- Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003. основное методическое пособие, которое включает в себя: пояснительный текст; целевой, содержательный, организационный разделы, дидактический материал.
- Программа «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому

воспитанию детей дошкольного возраста–Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

— основное методическое пособие, которое включает в себя: пояснительный текст; целевой, содержательный, организационный разделы; конспекты занятий для детей возрастных групп: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе; список рекомендуемой литературы.

- Программа «Мы живем в России»/ Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова,- Москва 2016г. - основное методическое пособие, которое включает в себя: целевое назначение программы; психологические особенности детей дошкольного возраста; методическое обеспечение: принципы реализации программы, содержание тематического планирования материала, содержание предметно-развивающей среды, формы реализации программы; перспективное планирование; конспекты занятий; дидактические игры; народные приметы о природе; диагностический инструментарий результатов работы по теме; критерии диагностики уровня ЗУН детей по теме; список литературы.

Перечень пособий

1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детских садов / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Детский сад и семья – рука об руку / А. П. Холипова, И. Ф. Телепнева. М., «Белый ветер», 2003.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: «Сфера», 2005.
4. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – М., 1991.
5. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. / С. Ю. Прохорова, Н. В. Нигматулина, В. И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
7. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
8. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Практическое пособие. М., АРКТИ, 2006.
9. Холипова, А. П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию прогулочного участка,
- помещениям группы, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в группу,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников персонала группы.

Оборудование основных помещений группы в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специального оборудования
Физическое развитие	Групповое помещение	Уголок физического саморазвития
	Прогулочный участок	Спортивное оборудование, полоса препятствий.
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголок уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеоманитроны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, игровой комплекс «Играй и развивайся»
	Холлы, помещения для раздевания детей	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Прогулочный участок	Малые архитектурные формы на групповой прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповое помещение	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, уголок по ПДД, экологический уголок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, тематические конструкторы «LEGO – DUPLO»
		«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород
Речевое развитие	Групповое помещение	Театрализованный уголок, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской

		литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотек по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Уголок музыкально-художественного творчества, уголок художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофон, синтезатор, музыкальные инструменты, музыкальный центр.

Мебель: столы – 8 шт., стулья – 26 шт., уголок ряженья, зона экспериментирования, уголок природы, изо – уголок, развивающий уголок, уголок книги, уголок настольно-печатных игр, уголок конструирования, уголки сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Дом», уголок ПДД.

Создание и обновление материально-технической базы ведется в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с ФГОС ДО и представлен в разделе 2.1. Программы. С целью эффективного проектирования образовательного процесса в группе имеются планы образовательной работы, в соответствии с календарно-тематическим планированием по видам деятельности (образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьями воспитанников).

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Азбука профессий. Южный Урал: (учебное наглядное пособие/сост. Н.Андреева, Е.Селиванов). Челябинск:,2014. Серия «Рассказы в картинках»: «Челябинск в картинках», «Защитники Отечества». Демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения». Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) Наборы игрушечной посуды Наборы игрушечной бытовой техники Наборы парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская» Набор предметных карточек «Профессии»

	<p>Грузовые, легковые автомобили Парковки Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Наборы демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности» Наборы предметных карточек «Транспорт», «Мир эмоций» Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности» Костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: службы безопасности, бытовое обслуживание, магазин и т.д. Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные», «Грибы и ягоды», «Времена года (явления природы). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные» Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Бытовая техника», «Цветы», «Деревья», «Инструменты домашнего мастера», «Насекомые», «Спортивный инвентарь». Плакаты: «Домашние животные». Настольно-печатные игры «Времена года»: Весна, Зима, Осень, Лето Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах» Домино с цветными изображениями Шнуровки различного уровня сложности Игрушки-персонажи Напольные конструкторы деревянные Наборы конструкторов: деревянные, пластмассовые. Наборы счетного материала Комплект счетных палочек Кюизенера Комплект наборов блоки Дьенеша Комплекты кубиков «Сложи узор» (кубики Никитина) Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур Наборы раздаточного математического оборудования Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» Муляжи фруктов и овощей Геометрические тела на стержнях, Шарики на стержнях</p>

	<p>Наборы "Цветные тактильные колечки"</p> <p>Наборы для экспериментальной деятельности: увеличительные чашки, переносные стаканчики-увеличители, наборы пробирок на подставке с крышками и обыкновенные, портативные лупы, микроскопы, весы с мерами веса, увеличительные стекла, наборы контейнеров, наборы мерных стаканчиков, угловое зеркало, Тематические конструкторы «LEGO – DUPLO»</p>
Речевое развитие	<p>Колесникова Е.В. М., БИНОМ. Лаборатория знаний .2009–2019.</p> <p>«От звукоподражаний к словам».</p> <p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.</p> <p>«Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Осень»</p> <p>Наборы предметных карточек по темам</p> <p>Набор сюжетных карточек по темам</p> <p>Предметные игрушки-персонажи</p> <p>Комплекты детских книг для каждого возраста</p> <p>Детские энциклопедии</p> <p>Иллюстрации к детской художественной литературе</p>
Физическое развитие	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>Диски цветные в наборе</p> <p>Набор кеглей</p> <p>Дуги для подлезания</p> <p>Коврики массажные</p> <p>Корригирующая дорожка</p> <p>Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями)</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Мешочки для равновесия</p> <p>Скакалки детские</p> <p>Шнуры</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Ленты</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лькова И.А.: Аппликация: Бабочки-красавицы, обрывная аппликация; Лепка: В траве сидел кузнечик. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста, Цветные перышки. Лепка, картины-фантазии из пластилина, Вкусная лепка для детей и взрослых. Тестопластика; Рисование: Мои птички, Мои цветы, Где живут веснушки, Мой зоопарк, Моя природа; Декоративно-прикладное творчество: Сивка-бурка, Тень-потетень; Теневой театр в детском саду, или как приручить тень</p> <p>Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка», «Каргополь–народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи»,</p>

	<p>«Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Животные в русской графике».</p> <p>Репродукции художников</p> <p>Портреты художников-иллюстраторов</p> <p>Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка»</p> <p>Магнитные доски</p> <p>Мольберты, магнитные доски</p> <p>Настольные короба для рисования песком</p> <p>Наборы игрушек народных промыслов: филимоновская, каргапольская, гжель, хохлома, дымковская, урало-сибирская, городецкая.</p> <p>Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Палитра</p> <p>Стаканчики</p> <p>Графареты</p> <p>Кисочки</p> <p>Карандаши простые, цветные</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Бумага цветная</p> <p>Картон цветной, белый</p> <p>Безопасные ножницы</p> <p>Клей канцелярский</p> <p>Кисточка щетинная</p> <p>Пластилин</p> <p>Доска для работы с пластилином</p> <p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, клавиесы, игровые ложки, вертушки, трещотки, барабаны, погремушки, металлофоны, ксилофоны и т.д.)</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности</p> <p>Шапочки для театрализованной деятельности</p> <p>Ширмы для кукольного театра настольные</p> <p>Ширмы для теневого театра</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Флажки разноцветные</p> <p>Ширмы для показа кукольных спектаклей</p> <p>Кукольные театры: русские народные сказки</p> <p>Елки искусственные</p> <p>Гирлянды</p> <p>Наборы елочных игрушек</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Синтезатор</p>

3.3. Распорядок дня

Распорядок дня в группе устанавливается с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ООП ДО МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и 12 часовым режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- Ежедневная прогулка детей, ее продолжительность составляет, не менее 3 часов для детей до 7 лет.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Для детей 4-7 лет:

Продолжительность ночного сна, не менее 11 часов: дневной сон 2,5 часа; для детей старше 7 лет - 1,5 ч

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Рабочая программа воспитателей группы может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОО.

Занятия в группе начинаются не ранее 08.00 и заканчиваются не позже 17.00.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Образовательная деятельность имеет следующие особенности: добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), максимальная заинтересовать детей (мотивация); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Норматив продолжительности утренней зарядки для детей до 7 лет составляет 10 минут.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.

Распределение детей для занятий по физической культуре должно происходить в соответствии с заключением о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе.

Документирование и контроль за организацией процесса физического воспитания и проведения мероприятий по физической культуре осуществляется в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности, составляет не менее 1 ч в день.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должна составлять не менее 70%.

В дни каникул и в летний период занятия не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие развлекательные мероприятия. Увеличивается время продолжительности прогулок. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Распорядок дня на холодный период

Мероприятия	Средняя
Утренний прием (осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках))	07.00-08.00
Утренняя зарядка	08.00-08.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.20
Завтрак	08.20-08.35
Утренний круг	08.35-08.45
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), подготовка к образовательной деятельности (занятиям)	08.45-09.00
Образовательная деятельность (занятие), (групповые, подгрупповые и индивидуальные, коррекционные занятия), включая перерывы между занятиями, физкультминутки и гимнастики для глаз, самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках)	09.00-09.50

Самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках)	09.50-10.10
Второй завтрак (питье)	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30
Прогулка (двигательная активность, наблюдения, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках), чтение художественной литературы, игры, труд	15.40-16.25
Вечерний круг	
Подготовка к прогулке	16.25-16.35
Прогулка	16.35-16.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.50-18.20
Ужин	18.20-18.30
Спокойные игры, самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках), уход домой	18.30-18.40

Распорядок дня на теплый период

Мероприятия	средняя
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках))	07.00-08.00
Утренняя зарядка (на воздухе)	08.00-08.10
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.10-08.30
Завтрак	08.30-08.45
Утренний круг	08.45-08.55
Совместная со взрослым образовательная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках)	08.55-09.20
Закаливающие процедуры	09.20-09.30
Второй завтрак (питье)	09.30-09.35
Подготовка к прогулке	09.35-09.45
Прогулка (двигательная активность, наблюдения, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.45-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.55

Самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках), чтение художественной литературы, игры, труд	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.15
Прогулка	16.15-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках), уход домой	18.40-19.00

Расписание занятий средней группы

Дни недели	Образовательная деятельность (занятие)
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП, сенсорное воспитание) 09.00 - 09.20 Музыкальная деятельность 09.30-09.50
Вторник	Коммуникативная деятельность: развитие речи (1,3 нед)/ 2,4 неделя Восприятие художественной литературы и фольклора 09.00-09.20 Двигательная деятельность в зале 15.40 – 16.00
Среда	Изобразительная деятельность (1,3 нед. лепка/ 2,4 нед. аппликация) 9.00-9.20 Двигательная деятельность в зале 09.30-09.50
Четверг	Музыкальная деятельность 9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность (1,3 нед. ознакомление с предметным окружающим миром/ 2,4 нед. ознакомление с природой) 09.30-09.50

Пятница	Двигательная деятельность в зале 09.00-09.20 Изобразительная деятельность (рисование) 09.30-09.50
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности группы. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

В группе проводятся также доступные пониманию детей: сезонные праздники, такие как: День знаний, осенние праздники, Новый год, Масленица, весенние праздники, День защиты детей; общественно-политические праздники (День народного единства, День Матери, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День России, День Российского флага и др.); развлечения, досуги, кукольные спектакли, тематика которых связана с тематическим планированием; конкурсы, проводимые в ДОУ: «Игрушка для елочки», акции «Покормите птиц зимой».

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей средней в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию ООП ДО ДОО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями безопасности.

В группе есть дидактические игры, предметы народного творчества, детская литература, аудиокассеты, магнитофон.

Для экологического развития детей есть «зеленый уголок».

Для развития математических представлений в группах выделен уголок сенсорного развития, имеются дидактические игры и пособия.

Для развития конструктивных умений есть деревянный строительный материал, «Лего» напольный, «Лего дупло».

С целью взаимодействия с семьями воспитанников в группе имеются стенды, папки-передвижки: стенд «Родительский уголок», папки по темам недели, 1 Мая, 23 февраля, 27 марта – День театра, Безопасность в быту, Безопасность детей летом, Безопасность на воде, Безопасные окна, День защиты детей, День Земли, День знаний, День матери, День Победы, День снеговика, День флага РФ, Зачем детям театр, Здоровый образ жизни семьи, Как выбрать книгу, Какие игрушки нужны детям, Пожарная безопасность, Народные подвижные игры, Народные традиции в воспитании детей, Наша родина – Россия, Осторожно, компьютер, Сказкотерапия, Права ребенка, Роль семейных традиций, Советы по ПДД, Терроризм – угроза обществу, Летний отдых детей.

В группе имеется уголок по изучению правил дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

ОО Речевое развитие

<i>Уголок</i>	<i>Оборудование и примерные наименования</i>	<i>Цели</i>
---------------	----------------------------------------------	-------------

Книжный уголок	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p>	<p>1. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>2. Воспитание духовной культуры.</p> <p>3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>4. Развитие способности к сочинительству.</p>
«Уголок детской книги»	<p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Все обо всем», книги о природе.</p>	
«Уголок краеведения»	<p>Книги о родном крае</p> <p>Альбомы: «Мой город»</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.</p> <p>Предметы декоративно - прикладного искусства.</p>	

Книжный уголок – один из значимых уголков речевой активности в группе. Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в книжном уголке в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы и оборудование книжного уголка призваны способствовать:

- *чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;*
- *обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;*
- *развитию звуковой культуры речи;*
- *развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;*
- *развитию интереса к художественной литературе.*

ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	3 разные
	Куклы средние	6 разные
	Куклы по профессиям (набор) мелкие	1
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные

	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	6 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	1
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Грузовик, крупный	1
	Кораблики, лодки, самолеты, мелких размеров	по 1 каждого наимен.
	Автомобили мелкие	10 разные
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
	Набор мебели для кукол среднего размера	5
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
	Тематические строительные наборы:	
	Транспорт	1
	Ферма (зоопарк)	1
	Модули мягкие, крупные	1
	Конструктор «Лего» - «Дупло»	2
	Кукольный дом	1
	Конструктор «Дерево»	1
	Конструктор «Собирай – ка»	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр «на удачу»	Настольная игра «лото» (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные

ОО «Физическое развитие» :

Набор физкультурного оборудования для группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, ширина 70 см	2
	Шнур длинный	Длина 150-см, диаметр 2 см	1
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		1 набор
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	7
	«Городки»		1
Для общеразвивающих упражнений			
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	1
	Мяч-шар (цветной)	Диаметр 10-12 см	5

ОО Художественно – эстетическое развитие:

Уголок	Оборудование
«уголок искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор») Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского творчества.) Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Продукты детского творчества Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей
«уголок детской книги»	Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Все обо всем», книги о природе.
«уголок музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки - шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры

«театральный уголок»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр вязаной игрушки;
«уголок краеведения»	Книги о родном крае Альбом: «Мой город» Предметы декоративно-прикладного искусства.

ОО «Познавательное развитие»

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	2
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
	Линейки	4
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Набор увеличительных стекол (линз)	1
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	2
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Образно-символический	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых	по 1 набору каждой

материал	отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта и т.п.	тематики
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	2
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
Детская энциклопедия	«История России», «Живая природа», «Животные России», «Мир растений»	4
«Самая первая энциклопедия»	«Удивительные животные», «Насекомые», «Планета Земля», «Тело человека», «Транспорт»	5
Методическое пособие	«Птицы», «Насекомые» (обучающие карточки)	2
	«Времена года»: Осень. Лето. Зима. Весна.	3
Демонстрационный материал	«Животные, обитающие на территории нашей страны»	1
	«Транспорт наземный, воздушный, водный»	1
Дидактические карточки	Для ознакомления с окружающим миром	1
Игровой дидактический материал	По основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей на воде и в природе»	1
	Развивающая игра «Знаю все о профессиях»	1
	Развивающая игра-лото «Направо-налево»	1
	Познавательная игра – лото «Логика»	1
	Развивающая игра «Путешествие пешехода»	1
	Развивающая игра «Умный светофор»	1
	Развивающая игра «Логические цепочки»	1
	Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»	1
	Познавательная игра – лото «Большой, средний. Маленький»	1
Математическое лото	1	

	Развивающие лото «Математические весы»	1
	Познавательная игра «Мир вокруг нас»	1
	Познавательная игра «Во саду, в огороде, в поле»	1
	«Лего»	2
	Угловое зеркало	1

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МОДУЛЬ
«РОДНИЧОК»**

Материально-техническое обеспечение модуля «Родничок»

Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеоманитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, игровой комплекс «Играй и развивайся»
Холлы, помещения для раздевания детей	Стенды, полки, шкафы для выставок детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, информации для всех участников образовательных отношений

Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, игровое оборудование различного характера для сюжетно-ролевых игр, досугов, праздников, развлечений
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

<p>Модуль «Родничок»</p> <p>Азбука профессий. Южный Урал: (учебное наглядное пособие/сост. Н.Андрева, Е.Селиванов). Челябинск, 2014.</p> <p>Серия «Рассказы в картинках»: «Челябинск в картинках», «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Правильно-неправильно». Для детей 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) Государственные символы России (5-7 лет)</p> <p>Демонстрационный материал «Города. Наша Родина – Россия», «Российская армия», «Российская геральдика и символика»</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»</p> <p>Костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: службы безопасности, бытовое обслуживание, магазин и т.д.</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>Демонстрационный материал: «Природные зоны: Тайга, Субтропики, Степи, Крайний Север» для детей 5-7 лет; «Дикие и домашние животные», «Грибы и ягоды», «Времена года (явления природы).</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Цветы», «Деревья», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Спортивный инвентарь».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные», «Звери Средней полосы России», «Животные Африки», «Животные крайнего Севера».</p> <p>Настольно-печатные игры «Времена года»: Весна, Зима, Осень, Лето (5-7лет)</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах»</p> <p>Коротковских Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Челябинск: Взгляд, 2003.</p> <p>Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка», «Каргополь–народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка».</p> <p>Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Животные в русской графике».</p> <p>Серия «Планета Земля»: «Народное творчество Репродукции художников</p>

Портреты художников-иллюстраторов
Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома»,

«Дымка» Магнитные доски

Мольберты, магнитные доски
Мольберты с прозрачным стеклом
Настольные короба для рисования песком
Настольные короба для рисования в технике ЭБРУ
Наборы игрушек народных промыслов: филимоновская, каргапольская, гжель, хохлома, дымковская, урало-сибирская, городецкая
Наборы конструкторов: деревянные, пластмассовые, магнитные по различной тематике Набор шумовых музыкальных инструментов
Комплекты костюмов театрализованной деятельности
Шапочки для театрализованной деятельности
Ширмы для кукольного театра
настольные Ширмы для теневого театра
Игрушки-персонажи
Флажки разноцветные
Ширмы для показа кукольных спектаклей
Куклы «с живой рукой»: Айболит, Незнайка, Девочка, Медведь,
Скоморох Магнитофоны
Компьютеры
Ноутбуки
Музыкальные центры
Телевизоры
Экраны
Лазерные проекторы
Носители информации
Тематические презентации
Цифровые музыкальные DVD-аудио-видео записи
Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности

Время проведения

Примерное время, необходимое на организацию образовательного процесса при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей: может проходить как отдельная

образовательная деятельность, как часть образовательной деятельности, помимо этого может реализовываться в совместной деятельности, согласно требований санитарных правил и норм 1.2.3685-21, а так же, в рамках мероприятий обязательной части Программы, в режимных моментах, в семье.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Календарные праздники	День знаний День Матери
-----------------------	----------------------------

	<p>День птиц День космонавтики День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города «Наш дом – Южный Урал»</p>
Фольклорные праздники	<p>«Южноуральские посиделки» «Святки, колядки» «Масленица» «Весна пришла – отворяй, ворота!» «Хлеб-всему голова»</p>
Традиционные мероприятия	<p>Театральный фестиваль Праздник самодельной книги Фото-выставка «Как я провел лето» Выставка поделок из природного материала День природы Пушкинские дни В этот день началась война Чудеса своими руками Дни творческих дел День Metallурга Экологическая неделя Дружат дети на планете</p>
Спортивные праздники	<p>День здорового питания Дни здоровья «Будь здоров - без докторов!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Тематические физкультурные развлечения и досуги</p>
Акции	<p>Акции социальные («Подарки от друзей», «Твори добро», «Праздник со слезами на глазах», «Возраст осени - ты дорог и прекрасен!»)</p> <p>Акции экологические («Посмотри, как хорош двор, в котором ты живешь», «Наш участок лучше всех», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.)</p> <p>Акции здоровьесберегающие («Бережем здоровье смолоду», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.)</p> <p>Акции, направленные на безопасное поведение («Дорога безопасности», «Огонь – это не шутки», «Нам не страшен серый волк», «Защити себя сам»)</p> <p>Акции патриотические («Окна России», «Флаг Российский - наш родной», «Наш дом – Южный Урал», «Возложение цветов к Вечному огню», «Мы помним и гордимся», «Наша Родина – Россия», «Моя семья»)</p>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для решения задач модуля «Родничок» предъявляются особые требования к организации РППС в группах. В группах предлагается оформить зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной

страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемого материала.

Ознакомление с природой	Фотоальбомы, компьютерные презентации, фрагменты фильмов о природе, животном и растительном мире Урала, с народными приметами. Альбомы гербариев, коллекций минералов
Формирование целостной картины мира	Фотоальбомы, презентации: «Наш детский сад», «Родной район», «Любимый город», «Наша Родина – Россия» и т.д. ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, района, России
Духовность и культура	Библиотека фрагментов исторического кино, старых фотографий Фотоальбомы: «Мы помним – мы гордимся!» Журналы, фотоальбомы о национальном костюме России. Дидактические пособия об изобразительном искусстве России Репродукции картин, слайдов, открыток, буклетов Коллекция игрушек народных промыслов Музыкально-театрализованные уголки: Уголки ряжения (костюмы и атрибуты: детские, обрядовые) для игр- инсценировок и драматизации народных сказок Музыкальные альбомы о творчестве композиторов Коллекция аудиозаписей музыкальных произведений Дидактический материал о народных музыкальных инструментах: баян, балалайка, домра, бубен и т.д. Народные музыкальные инструменты Коллекция аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов Картотека народного фольклора: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки Все виды театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) - Кулинарные книги блюд народной кухни Уголки здоровья Опыты и экспериментирование Картотеки; народных, спортивных игр Фотоколлажи: о спортивных событиях, спортсменах, фольклорных праздниках Библиотека: журналы, книги и т.д. о традициях на Руси, Южном Урале: Видеоколлекция: о видах спорта, фильмов и мультфильмов спортивной тематики

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для нее потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования Рабочей программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где **воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса** и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», **внесены изменения п. 2 ст. 2** Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы воспитания составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;**
- Указ Президента Российской Федерации **от 07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);
- Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОО, способствовать качеству образовательного процесса. Рабочая программа воспитания является общим разделом ООП ДО МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи Рабочей программы воспитания

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304-ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года.
Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа

4.1.3. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Принципы и подходы к формированию **Рабочей программы воспитания** определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» см стр.07, в Программе стр.05.

4.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21см.стр 8).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

4 – 5 лет

- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

Любознательный, активный

4 -5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Эмоционально отзывчивый

4 -5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

4– 5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

4 – 5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

4 – 5 лет

- Может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

4 – 5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

4 – 5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удерживать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

– умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

– имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– активен, с интересом участвует в подвижных играх;

– инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

– имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т.д.);

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

4 – 5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения с взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;

– в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды декоративно-прикладного искусства;

– различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;

– понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

– выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

– узнает песни по мелодии;

– может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

– самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

– импровизирует мелодии на заданный текст;

– способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

– выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

– инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

– умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

4 - 5 лет:

1. имеет представления об уральской природе в разное время года.
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

4.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии

с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». [8].

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*
- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*
- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*
- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*
- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Ценности лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий см. Программу стр. 16

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». [8].

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*
- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- *становление основ экологического сознания.*

Ценности, лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.». [8].

- *владение речью как средством общения и культуры;*
- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий см. Программу стр. 20

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». [8].

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*
- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*
- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*
- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий см. Программу стр. 21

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». [8].

- *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий см. Программу стр. 22

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие» см. Программу стр.33

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие» см. Программу стр.34

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие» см. Программу стр.35

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие» см. Программу стр.37

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие» см. Программу стр.39

4.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»

ДОО расположено в 2 отдельно стоящих зданиях, в окружении домов 3-5 этажной застройки, в центре Metallургического района города Челябинска, недалеко расположен памятник природы «Каштакский бор». Контингент родителей воспитанников – это работники градообразующего предприятия ОАО «Мечел», работники системы здравоохранения, работники торговли, самозанятые. 45% семей – это семьи состоящие на учете в органах соцобеспечения. Воспитанники ДОО представлены разными национальностями. 10% воспитанников ДОО – это дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165 г.Челябинска» расположен в Metallургическом районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятником «Монумент Славы», установленный в сквере Победы по ул. Коммунистической, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая

система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Нет терроризму!», «За здоровый образ жизни», «Мир добра и толерантности», «Дети – наше будущее», Месячники безопасности; а также акции разной направленности: здоовьесберегающие, экологические, социальные, по безопасному поведению, патриотические.

- Перспективы участия ДОО в воспитательно-значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»:

Рядом с дошкольным учреждением расположен ОАО «Мечел», дворец культуры ОАО «ЧМК», Дом детского творчества, детский дворец культуры «Данко», муниципальное учреждение культуры досуговый центр «Импульс». Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

ДОО сотрудничает с МАОУ СОШ № 91, МБОУ СОШ № 61, Детско-юношеской библиотекой № 1 Metallургического района г. Челябинска, Детской библиотекой № 13 Metallургического района г. Челябинска, МБОУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (МБОУ ЦППМСП) расположенными в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии в Памятник природы Каштакский бор, детский парк им. О.Тищенко, что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположены МАОУ гимназия № 96, социально-культурные объекты: МБУДОД «Детская школа искусств № 5 г. Челябинска», спортивные комплексы «Метар-Спорт» и «Мечел», Дом детского творчества, муниципальное учреждение культуры досуговый центр «Импульс», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- ключевые элементы уклада МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Календарный план воспитательной работы воспитателей группы в Приложении № 4 Программы.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям,

друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Задача воспитателей группы - заинтересовать родителей (законных представителей) возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Воспитатели группы – не только воспитатели детей, но и партнеры родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законными представителями) с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы и ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий, формы работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников см. Программу стр.42

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания

В средней группе имеется необходимое для воспитательной работы с детьми (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Рабочей программы воспитания;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые группой в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Рабочей программы воспитания, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для решения в группе воспитательных задач могут быть использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.

«Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.
Корецкая, Т. Л. Путешествие по Челябинску [Текст]/Т. Л. Корецкая. - Челябинск: Юж. - Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с.

Духовно-нравственное развитие

Богуславская, Н. Веселый этикет [Текст]. Екатеринбург, 1999г.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Селиверстова, И. А. Технология воспитания этикета [Текст]: Пособие для воспитателей дет. садов. – Челябинск, 2009г. – 60с.

Приобщение детей к культурному наследию

Народное искусство детям 3-7 лет ФГОС. Мозаика-С.

Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.

Шестакова, А. В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А. В. Шестакова.

Бабунова, Е. С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом – Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ Е. С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 48с.

Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Физическое развитие и культура здоровья

- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.—М.: МозаикаСинтез, 2010.
 Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
 Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры [Текст]. М, Просвещение, 1986.
 Маханева, М. Д. Здоровый ребенок: методическое пособие [Текст]. М.: Аркти, 2004

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- Азбука профессий. Южный Урал [Текст]: учебное наглядное пособие / сост. Андреева Н., Селиванова Е. – Челябинск, Форт Диалог – Исеть, 2014. – 42 с., ил.
 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.
 Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст]: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. – М: Сфера, 2016 г. – 240 с.
 Подкорытов, Ю. Г. Сказки о ремесле [Текст]/Ю. Г. Подкорытов. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1975. - 28с.

Экологическое воспитание

- Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду [Текст]/ Под ред. О. М. Масленниковой. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232с.
 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС 5-7
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2016.

4.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание

	воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	деятельности. Воспитание культуры общения.	образцам отечественного и мирового искусства.	эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельно му выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.

Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.
Сончас	Воспитание положительного отношения к сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События группы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в группе пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в группе – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Проводимые в группе мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День народного единства День матери День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	«Наш дом – Южный Урал» Масленица Весна пришла – отворяй, ворота! Хлеб-всему голова
Традиционные мероприятия		День именинника Театральный фестиваль Праздник самодельной книги Фото-конкурс «Как я провел лето» Выставка поделок из природного материала День природы Пушкинские дни В этот день началась война Чудеса своими руками Дни творческих дел День безопасного поведения на дороге Дни любимых игрушек День Metallурга Экологическая неделя Дружат дети на планете День светофора Неделя пожарной безопасности День мульти-пульти
Спортивные праздники		День здорового питания День здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Дни здоровья «Будь здоров - без докторов!» Тематические физкультурные развлечения и досуги
Акции	Профилактические акции:	Акции социальные («Подарки от друзей», «Открытка для ветерана», и др.)

«Внимание, дети!» «Месячник безопасности» «Зимние каникулы» «Весенние каникулы» «Летние каникулы» «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Окна России»	Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Наш бессмертный полк» и др.)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательные области	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповое помещение	Уголок физического саморазвития
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголок уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомангофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Помещение для раздевания детей	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Прогулочный участок	Малые архитектурные формы на групповой прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповое помещение	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголок по ПДД, экологический уголок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, тематические конструкторы «LEGO – DUPLO».
	Прогулочный участок	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород

Речевое развитие	Групповое помещение	Театрализованный уголок, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Уголок музыкально-художественного творчества, уголок художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
	Помещение для раздевания детей	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда группы должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т. п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

4.3.6. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне группы по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной и самостоятельной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру</p>

	<p>переживаний и ценностные ориентации ребенка) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Помощник воспитателя	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

14. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21).

15. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

16. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс)

<http://www.maaam.ru/maps/News/2925.html> .

17. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

18. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.

19. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

20. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

21. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 с изменениями, вступившими в силу с 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобретательной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям**Список литературы для чтения детям****Русский фольклор:**

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира:

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег

овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Маффин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть:

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Тематические мероприятия:

Дата	Тема	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
с 29 августа по 04 сентября	«Здравствуй, детский сад!»	Экскурсия - путешествия по разноцветной (цветочной) тропе	
с 05 по 11 сентября	«Край родной»	Презентация «Мой город - Челябинск» Выставка коллажей «Я и мой город»	
с 12 по 18 сентября	«Урожай»	Выставка «Дары осени»	
с 19 по 25 сентября	«Осенины»	Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес» Праздник Осени. Выставка – викторина «Подарки Осени» (создание книги загадок)	
с 26 сентября по 02 октября	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	Детские презентации о домашних любимцах с рассказами детей «Мой домашний питомец» (детские презентации) Выпуск книги.	
с 03 по 09 октября	«Я – Человек»	Физкультурно-познавательное развлечение «Я – человек»	
с 10 по 16 октября	«Кем быть?»	Фотовыставка «Мои увлечения» (портфолио)	
с 17 по 23 октября	«Книжка неделя»	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей и родителей)	
с 24 по 30 октября	«Наш быт и окружающие предметы»	Клуб Почемучек – «История появления тарелки»	
с 01 по 14 ноября	«Народная культура и традиции»	Викторина «Праздник народной игрушки»	
с 14 по 20 ноября	«Здоровая семья»	Выставка «Витаминная (Овощная) корзинка» День здоровья «В гости к Айболиту»	
с 22 ноября по 05 декабря	«Начало зимы»	Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» Вечер загадок о зиме Праздник ко Дню Матери	
с 21 ноября по 27 ноября	«Город мастеров»	Выставка детских работ «Все работы хороши» Выставка художника Е. Чарушина «Эти забавные животные». Презентация о художнике.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты»
с 28 ноября по 04 декабря	«Кто как готовится к зиме»	Изготовление книги-самоделки «Кто как готовится к зиме»	
с 05 по 18 декабря	«Начало зимы»	Квест «В гости к Снеговика» (физкультурный досуг)	

с 19 по 30 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Творческая мастерская «Зимний хоровод» Создание газеты «Зимняя прогулка»	
с 09 по 22 января	«В гостях у сказки»	Игра-путешествие «В мире сказок» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» Музыкальное развлечение «Сказочники».	
с 23 по 29 января	«Этикет»	Игра «Путешествие по городу Вежливости»	
с 30 января по 05 февраля	«Транспорт»	Выставка «Мы едем, едем, едем...» Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Акция «Заметная семья»
с 06 по 19 февраля	«Маленькие исследователи»	Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино» Игра – викторина «Удивительное рядом»	
с 20 по 26 февраля	«Наши защитники»	Физкультурный досуг «Наши мальчики сильные, и отважны, и смелы» Выставка книг «Наша Армия родная»	
с 27 февраля по 12 марта	«Женский день»	Альбом «Моя мамочка и бабушка»	Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы разные нужны» (профессии)
с 13 по 19 марта	«Весна шагает по планете»	Выставка рисунков «Портреты весны» Физкультурный досуг «Солнечные зайчики»	
с 20 по 26 марта	«Встречаем птиц»	Выставка птиц «Звонче птиц весенних пенье» (птицы- игрушки, изделия народных промыслов, птицы, выполненные своими руками и др.) Экологическая акция «Птички-невелички» - изготовление кормушек	
с 27 марта по 02 апреля	«Театр»	Фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; Газета «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)	
с 03 по 09 апреля	«Волшебница и вода»	Выставки детского творчества «Волшебная капелька» Физкультурный досуг «Кап- кап- ручеек»	
с 10 по 16 апреля	«Космос» «Приведем в порядок планету»	Выставка работ «Приведем в порядок планету»	
с 17 по 23 апреля	«День Земли»	Открытие выставки книг В. Бианки Фотовыставка «Знакомые незнакомцы» Музыкально – познавательный досуг по творчеству В. Бианки	Акция «Посади цветок» Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»
с 24 апреля по 30 апреля	«Неделя здоровья»	День здоровья	

с 1 по 07 мая	«Праздник весны и труда»	Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идем с флажками»,	
с 08 мая по 14 мая	«День победы»	Открытие выставки , посвящённой дню победы	
с 15 мая по 21 мая	«Мир природы»	Выставка «День рождения книжки»	Праздник самодельной книги по произведениям Аси Горской и Н. Пикулевой
с 22 мая по 31 мая	«Вот какие мы большие»	Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»; Физкультурный досуг «Это будет здорово! Это будет весело!»	

Календарный план воспитательной работы

Средняя группа

Длительность темы	Тема	Воспитательные задачи	Традиционные события, праздники, мероприятия	Пополнение РППС (включая прогулочные участки)
2021 г.				
с 29 августа по 04 сентября	«Здравствуй, детский сад!»	<p>- способствовать проявлению в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно.</p> <p>- акцентировать внимание детей на способы бережного взаимодействия с растениями: как рассматривать, не нанося им вред; не рвать растения.</p>	<p>Экскурсии - путешествия по экологической тропе.</p> <p>Литература РК: С.Школьников «До свиданья, мамы, папы!», «Раздевалочка», Н. Пикулева «Кастрюля-хитрюля», Е. Раннева «Кастрюльки», «Час обеда», «Непослушная каша и упрямая Наташа», «В дс шагает сон», «Просыпаемся» С.Школьников «Уточка», «Катино платье», «Юла», «Наташа катается», «Упрямая Наташа», «Колыбельная игрушкам»</p> <p>- Выставка книг писателя Б. Житкова</p> <p>Интерактивный праздник «День знаний»</p>	<p>- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад»;</p> <p>- модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера;</p> <p>- фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»</p>

с 05 по 11 сентября	«Край родной»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению интереса к родному городу, к городским объектам; - способствовать отклику на красоту природы родного города; - способствовать овладению правилами безопасного поведения на улицах города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Месячник безопасности» - Презентация «Мой город - Челябинск» - Выставка коллажей «Я и мой город» - Литература РК: Е. Раннева «В городе праздник», «Строители» - Ася Горская «Великан», «Только в Челябинске озеро Смолино.....» - Л. Рахлис «Сердечный привет», «песенка про Челябинск» - Кукольный спектакль «Идем учиться!» 	<ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения;
с 12 по 18 сентября	«Урожай»	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к результатам труда человека, выращившего урожай; - воспитывать желание самому оказать посильную помощь взрослому. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка – викторина «Подарки Осени» (создание книги загадок) - Литература РК: А. Борченко «Арбуз», «Лук» - В.Швед «Разноцветные загадки» - А.и О. Павловы «Осень», С.Школьникова «Осенний лес», - В.Швед «Осенняя картинка» - Е. Раннева «Где вы были, ножки?» 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе». - осенние букеты, составленные на прогулке;
с 19 по 25 сентября	«Осенины»	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать желанию интересоваться миром взрослых и их трудом, возникновению желания научиться выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Путешествие в осенний лес» - Кукольный спектакль «Три феечки и листопад» 	<ul style="list-style-type: none"> - модели «Оказание первой помощи»; - иллюстрации с изображением овощей и фруктов;

		<p>простейшие трудовые процессы, чтобы действительно помочь взрослым (полить грядки, прополоть и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления любознательности по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных, сочувствия, сопереживания живому организму при нарушении его целостности; - воспитывать доброжелательность и осторожность в играх и поведении в природе; - способствовать эстетическому восприятию природы, любоваться, восхищаться ее красотой. - формировать природоохранные навыки: «почему нельзя жечь сухие листья, мусорить, бить стекла и т.д.» 	<p>Выставка – викторина «Подарки Осени» (создание книги загадок)</p> <p>Литература РК:</p> <p>А. Борченко «Арбуз», «Лук»</p> <p>В.Швед «Разноцветные загадки»</p> <p>А.и О. Павловы «Осень»,</p> <p>С.Школьникова «Осенний лес»,</p> <p>В.Швед «Осенняя картинка»</p> <p>Е. Раннева «Где вы были, ножки?»</p> <p>Осенний праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов; - демонстрационно-дидактические материалы: «Правила поведения в природе». - осенние букеты, составленные на прогулке;
с 26 сентября по 02 октября	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению сочувствия, сопереживания живому организму при нанесении ущерба животным, их здоровью; - вызвать у детей интерес к труду человека по уходу за животными; 	<ul style="list-style-type: none"> - Путешествие-игра «В мире животных» Детские презентации о домашних любимцах с рассказами детей «Мой домашний питомец» (детские презентации) Выпуск книги. Литература РК: И. Ежова «Загадки о диких 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; - альбом: «Животные и птицы Урала»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»

		<p>- поддерживать желание самому оказать посильную помощь взрослому, самостоятельно выполнять те или иные поручения;</p> <p>- наблюдать с детьми за объектами природы (животный мир) не беспокоя их, и не причиняя им вреда;</p> <p>- воспитывать соблюдение правила осознанного поведения в обращении с животными (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить чужих животных).</p>	<p>животных», Е. Раннева «Лев», «Павлин» А. Горская «Стрекоза», «Черепаха» Н. Шилов «Петушок», Сказка С. Школьников «Суматоха во дворе», «Чем ест кошка», «Котик» Г. Федорова- Косарева «Щенок» А. Алферова «Хомячок», «Черепаха», Е. Сыч «Загадки о домашних животных» Г. Трейлиб Рассказ «Кузьма» В. Суслов «Пингвины», «Головастик». «Морская черепаха» М. Придворнов «Осьминоги» Л. Татьяничева «про ежа» Н. Пикулева «Был у кошки ДР», загадки о животных Сказки Ю.Подкорытов «Про ежа-ежишку», «Про воробья Чивика», В.Ложников «вечерняя сказка про курицу, утку...» Видеоконкурс «Читаем стихи о животных» (дети и взрослые) к Всероссийскому дню чтения Кукольный спектакль «Петушок и бобовое зернышко» музыкальная сказка</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

с 03 по 09 октября	«Я – человек»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; - приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения; - вызывать сочувствие к сверстнику, проявлять заботу, радоваться добрым поступкам детей; - доброжелательно относиться к воспитателю, родителям и близким (по побуждению старших и по собственной инициативе пытаться проявить заботу о близких, о воспитателе); - воспитывать чувство сострадания к другим людям, желание помочь им в трудной ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «День пожилого человека» - Оформление уголка «Домик добрых дел» - Творческая выставка «Семья - это близкие и родные люди» - Физкультурно-познавательное развлечение «Я – человек» - Фотовыставка «Мои увлечения» (портфолио) Литература РК: Е. Раннева «Трудный выбор», «Как папа», «А если грустно станет» Н. Пикулева «В гости к бабушке», «Кого мы ждем», М. Юрина «Бабушкины руки», «Дед Тимоша», «Веснушки» Е. Ховив «Рукавички» Ася Горская «Левушка» Л. Татьяничева «Буква ЭР» Н. Крупина «Про Соню» Н. Шилов «На кого я похож», «Страшный зверь» 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии людей разного возраста и пола; фотоальбомы «Все мы такие разные»; - фигурки, куклы девочки и мальчика; - дидактические игры «Составь фигуру», «Составь портрет», «Мое настроение»; - одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков; - иллюстрации «Мужчины и женщины»
с 10 по 16 октября	«Кем быть?»	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; - Расширить и активизировать словарь по теме «Профессии»; 	<ul style="list-style-type: none"> Вечер загадок «Кому что нужно» Книги К. Чуковский «Айболит», Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша», Н. Грахов «Повара уж очень ловко», О. Макарова «Я, повар- 	<ul style="list-style-type: none"> Журналы мод, иллюстрации, альбомы о людях разных профессий (женских и мужских) -Иллюстрации, картинки, журналы с изображением людей разных профессий. -Раскраски «Профессии»

		- Воспитывать уважение к людям труда; - Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	кондитер». - Кукольный спектакль «Мы в профессии играем»	
с 17 по 23 октября	«Книжнина неделя»	- Познакомить с пользой книг; продолжать знакомить детей с историей книги, профессией библиотекаря, писателя, поэта, воспитывать бережное отношение к книгам.	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей Музыкальная сказка «Кого встретил Колобок?» муз. Г.Левкодимова	Оформление групповой библиотечки. -Творческая выставка «Обложка любимой книги» -Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование для ручного труда
с 24 по 30 октября	«Наш быт и окружающие предметы»	воспитывать стремление интересоваться миром взрослых и их трудом, - прививать чувство благодарности к умелому человеку, стремление подражать ему; - ориентировать детей на понимание, что достойным является такое поведение, которое не разрушает созданное трудом человека; - помочь детям усвоить способы безопасного использования предметов быта; - предостерегать детей от нарушения правил (необдуманных поступков) при взаимодействии с бытовыми приборами.	Клуб «Почемучек» - история тарелки Презентация «история появления тарелки» - Викторина «Наши помощники» Литература РК: С. Школьников «Послушай, печка», «Чашка и блюдце», «Самовар» Ася Горская «Купили пылесос» В. Суслов «Будильник «Играем со звуками – озвучиваем сказку «Бычок-смоляной бочок»	- игрушки – предметы для оперирования сюжетно-ролевых игр бытового характера; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев.
с 01 по 14 ноября	«Народная культура и	- способствовать формированию интереса и	- Досуг «Праздник народной игрушки».	- картинки, иллюстрации о предметах старинного быта;

	традиции»	<p>желания общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывать от этого радость и удовольствие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера; - способствовать проявлению детьми бережного отношения к игрушкам, предметам народных промыслов; - мотивировать и поддерживать желание воспроизводить собственные работы, доводить начатое дело до конца. - воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм; - способствовать формированию потребности в двигательной активности; - поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и 	<p>Литература РК: Н. Кондратовская «Небылицы» Докучные сказки Колыбельные, уговорухи Н. Пикулевой - Развлечение «В гостях у тетушки Матрены»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек - куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме - раскраски «Дымковская игрушка»;
--	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		чуткость.		
с 14 по 20 ноября	«Здоровая семья»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к выполнению правил здорового образа жизни, соблюдению гигиенических норм; - способствовать формированию потребности в двигательной активности; - поощрять гуманные проявления по отношению к заболевшим взрослым и детям, желание оказать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Витаминная (Овощная) корзинка» - День здоровья «В гости к Айболиту» Считалки к п.играм Н. ПИкулева «Желток, белок...» С Школьникова «Считалка» 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания; - таблицы «Части тела», «Что у меня внутри»; - схемы «Как вести себя, когда болеешь?»; «Наши помощники» (о разнообразии органов чувств, их гигиене);
с 21 ноября по 27 ноября	«Город мастеров»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетическое восприятие через знакомство с народными промыслами (вязание, вышивание); - приобщать детей к устному народному творчеству; - содействовать желанию интересоваться миром людей творческих профессий (художники, скульпторы, рукодельницы, гончары, ювелиры). 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка декоративно-прикладного искусства «Полочка красоты» - Выставка детских работ «Все работы хороши» - Выставка художника Е. Чарушина «Эти забавные животные». Презентация о художнике. Литература: РК Г. Кодиненко «Пекарь» Янис Грантс «Художник» - Изготовление самодельных шумовых музыкальных инструментов 	<ul style="list-style-type: none"> - филимоновские игрушки; - материалы для самостоятельного выполнения украшений для группы; - дымковские игрушки (барышни, кони, уточки); - коллекция уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений); - альбом с изделиями мастериц – вышивальщиц, вязальщиц.
с 28 ноября по 04 декабря	«Кто как готовится к зиме»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней. 	<ul style="list-style-type: none"> - Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» Вечер загадок о зиме 	<ul style="list-style-type: none"> - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;

		<p>- вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.)</p> <p>- поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.</p>	<p>Праздник ко Дню Матери Литература: РК РК О. Павлов «Снежинка», Е. Ховив «Зима», И. Ежова «Зима пришла», «снеговик» С Школьникова «Две сестрички», Н. Пикулева «Зима подкралась, посмотри», «Первый снег» М. Придворов «Снегопад», «Вкус снега» Л. Преображенская «Зайчик», «Мишка». Досуг «Зоя Александрова - детям» -Развлечение «Кто, как готовится к зиме?»</p>	<p>- серии картинок: «Как дети спасли птиц»;</p>
с 05 по 18 декабря	«Начало зимы»	<p>- Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>- вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, эмоциональный отклик на красоту зимней природы, чувство восхищения объектами природы (искрящийся снег, деревья в инее, узоры на окнах, красногрудые снегири и т.д.)</p> <p>- продолжать поощрять стремление детей выполнять правила безопасного поведения в зимний период.</p>	<p>- Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» Вечер загадок о зиме Праздник ко Дню Матери Литература: РК РК О. Павлов «Снежинка», Е. Ховив «Зима», И. Ежова «Зима пришла», «снеговик» С Школьникова «Две сестрички», Н. Пикулева «Зима подкралась, посмотри», «Первый снег» М. Придворов «Снегопад», «Вкус снега» Л. Преображенская «Зайчик»,</p>	<p>- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;</p> <p>- серии картинок: «Как дети спасли птиц»;</p>

с 19 по 3 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать возникновению интереса к народным традициям; - поощрять проявление в играх добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, формированию интереса к общему замыслу, действовать согласованно. - воспитывать навыки безопасного поведения зимой на льду, на горке; - приобщать детей к праздничной культуре русского народа; - содействовать становлению эстетических переживаний; - выстраивать доверительные отношения между детьми, необходимые для коллективной игры (создание правил «дружной игры»); - побуждать детей к активному участию в праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Квест «В гости к Снеговикам»(физкультурный досуг) - Творческая мастерская «Зимний хоровод» - Создание газеты «Зимняя прогулка» - Новогодний праздник - Изготовление новогодних игрушек «Новогодние сюрпризы» - Литература: РК - Н. Нестерова «Елочка», - С.Школьникова «Чудесный заяц», «Карнавальная песенка» - Ю. Пейсахов «Праздник», - Г. Комаров «На заснеженной опушке» - М.Юрина «Старый год», «Ледяной городок» - Г. Козиненко «Зимние радости» - Л. Гафарова «Новогодние стихи» 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картины «Зимние развлечения»; - предметные картинки (катание на коньках, снеговик, горка, спортивный зимний инвентарь); - разрезные картинки, трафареты, раскраски; - нестандартное оборудование (мелкое) зимней тематики (снежки из ваты, с крупяным наполнителем); - бросовый материал для изготовления макета детской площадки (синтепон, картон, пластилин); - алгоритмы выполнения физических упражнений. - книжки, альбом с открытками «С Новым годом» (собранный с помощью родителей); - иллюстрации к книге С. Козлова «Зимняя сказка»; - фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»; - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз»; - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка;
2022 г.				

с 09 по 22 января	«В гостях у сказки»	<p>Пробуждать интерес к художественной литературе</p> <p>Формировать желание быть похожими на положительных героев</p> <p>Способствовать развитию сочувствия и сопереживания героям произведения</p> <p>Дать возможность получать удовольствие от общения с книгой, стремиться к повторной встрече с ней.</p>	<p>Инсценирование сказки «Жихарка»</p> <p>Игра-путешествие «В мире сказок»</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>Развлечение «Святки-колядки»</p> <p>Литература РК:</p> <p>В. Кузнецов «Базар»</p> <p>«Детский альбом» муз. П.И. Чайковского</p> <p>– кукольный спектакль «Зимовье зверей»</p>	<p>-иллюстрации по теме; атрибуты для инсценировки сказки Ш. Перро «Красная шапочка»;</p> <p>кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов;</p> <p>- атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»;</p> <p>расширение представлений о профессиональной деятельности врача;</p> <p>- алгоритмы постройки домика для зверей;</p> <p>- размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания;</p> <p>- размещение в уголке художественного творчества изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок</p>
-------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

с 23 по 29 января	«Этикет»	<p>Стимулировать стремление и интерес к культуре поведения в общественных местах, культуре общения, способствовать выполнению детьми норм этикета;</p> <p>Воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p> <p>Прививать нормы поведения</p> <p>Воспитывать уважение к окружающим людям</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Приходите в гости к нам!»</p> <p>Игра «Путешествие по городу Вежливости»</p> <p>Конкурс «Украшение праздничного стола».</p> <p>Литература: РК</p> <p>Н. Пикулева «Уговорушки», «Про Яну- несмеяну»</p> <p>Олег Ник Павлов «Вежливость»</p> <p>Н. Рыжикова «Жаднулечка» (сказка)</p> <p>Мультконцерт «Вежливые слова»</p>	<p>-иллюстрации хорошие манеры;</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания;</p> <p>- схемы правильного использования столовых приборов;</p> <p>- плакат «Что можно, а что нельзя»;</p> <p>-предметы необходимые для сервировки и украшения стола (предметы: вазочки, посуда, чайник, ложечки, поднос, салфетницы, салфетки, чайные пары, скатерти)</p> <p>-альбом «Как поступают друзья?»</p>
с 30 января по 05 февраля	«Транспорт»	<p>- способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в окружающем мире; знакомить с правилами дорожного движения;</p> <p>- приобщать детей к современному миру, расширять их контакты со взрослыми;</p> <p>- способствовать первичной социализации ребенка, освоению ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру;</p>	<p>- Акции «Заметная семья»,</p> <p>- Творческий конкурс «Автомобиль будущего»</p> <p>- Выставка «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>- Акция «Защита»</p> <p>- Развлечение «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>- Шумовые игрушки (модели транспорта, наполненные различной крупой)</p> <p>Литература: РК</p> <p>С.Гершуни «Мой велосипед»,</p> <p>Е. Раннева «Паровоз»,</p> <p>С.Школьникова «Куда спешишь, машина?»</p> <p>Н. Пикулева «Трамвайчик»</p>	<p>алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход»;</p> <p>- дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Разрешено- запрещено»,</p> <p>- маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>

		<p>- способствовать овладению правилами поведения в транспорте.</p> <p>- воспитывать у детей чувство ответственности в сюжетно-ролевых играх (роли шофера, водителя – привезти вовремя груз, доставить до места назначения пассажиров).</p>	Лев Рахлис «Кто за что держится»	
с 06 по 19 февраля	«Маленькие исследователи»	<p>побуждать детей проявлять чуткое и внимательное отношение к окружающим</p> <p>Акцентировать внимание детей на аккуратности во время исследовательской деятельности</p> <p>воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов.</p>	<p>Акция «Посади свой цветок»</p> <p>Клуб Почемучек «Наш друг Чиполино»</p> <p>Игра – викторина «Удивительное рядом»</p> <p>Проект «Мусор в дело»</p> <p>Литература: РК</p> <p>М. Придворов «Вкус снега»</p> <p>- Изготовление самодельных шумовых музыкальных инструментов</p>	- картинки-схемы «Правильно – неправильно»: правила использования оборудования и материалов во время экспериментирования.
с 20 по 26 февраля	«Наши защитники»	<p>Вызывать интерес и уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на сильных российских защитников</p> <p>Стимулировать чувство гордости за свою армию,</p>	<p>Физкультурный досуг «Наши мальчики сильны, и отважны, и смелы»</p> <p>Выставка книг «Наша Армия родная»</p> <p>Творческий проект «День защитника Отечества»</p> <p>Послушать песни об армии, о солдатской службе</p> <p>Квест «Зарница»</p> <p>Литература: РК</p> <p>Я. Грантс «Ракетчик»,</p> <p>Е. Раннева «Защитник»</p> <p>С.Школьникова «Автомат»</p>	<p>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск.</p> <p>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок.</p>

с 27 февраля по 12 марта	«Женский день»	Закладывать основы бережного и заботливого отношения к своим близким и к другим людям. Побуждать детей создавать поделки, используя различные средства выразительности. Создавать условия, позволяющие детям активно проявлять свое отношение к близким, другим людям.	Составить вместе с ребенком альбом «Моя мамочка и бабушка» - организовать посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла»- - предложить рассказать о традициях празднования Женского дня в семьях. - выставка рисунков «Цветы для мамы»; - Фотовыставка «Мамы всякие важны, мамы разные нужны» (профессии) - разучивание стихотворений к празднику, Музыкальный праздник «Подарок мамочке». Литература: РК С. Школьников «Праздничный букет»	Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; - дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тетю, дядю) - иллюстрации с изображением взрослого организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. - фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. - предметы для изготовления подарочной открытки для мамы - книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.
с 13 по 19 марта	«Весна шагает по планете»	Упражнять детей в проявлении бережного отношения к природе. Вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними. Поддерживать созидательное отношение к	Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей», Выставка рисунков «Портреты весны». Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребенка на яркое	Коллекция наборов животных; - книги «Заюшкина избушка», «Волк и козлята»; - плоскостные игрушки для драматизации р.н. ск. «Теремок»; - материалы и оборудование

		<p>окружающей природе и готовность совершать трудовые усилия (привлекать к уходу за растениями). Побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам и явлениям природы через высказывания, рассказы, рисунки, поделки. Проводить мини-праздники с природными материалами (шишками, водой, песком и др.).</p>	<p>весеннее солнце, лужи, ручейки; -наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; Развлечение «Солнечные зайчики» Музыкально-литературный досуг «Весенний привет» Литература: РК Н.Шемякина «Весна», А. Алферова «Подснежник» Е. Р.Аннева «Добрый март» Н. Нестерова «Ледоход» Н. Рыжова «Почка» В. Суслов «Апрель» А. Горская «Говорливый ручеек» М. Юрина «Капель» Ю.Подкорытов «Сказка весенних капель»</p>	<p>для рисования ; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; - иллюстрации к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - музыкально-дидактическую игру «Солнышко»;</p>
с 20 по 26 марта	«Встречаем птиц»	<p>Проявлять бережное отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнезда). Демонстрировать заботливое отношение к птицам (повесить кормушку, покормить) Вызвать желание заботиться о птицах. Предложить детям обыграть различные ситуации, «встреча с птицей», способствовать</p>	<p>Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребенка на птиц ближайшего окружения; Привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений. Всемирный день птиц выставка творческих работ. Выставка птиц «Звонче птиц весенних пенье» (птицы-игрушки, изделия народных</p>	<p>Иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Наборы для театрализации</p>

		<p>освоению моделей поведения в различных ситуациях.</p>	<p>промыслов, птицы, выполненные своими руками и др.) Экологическая акция «Птички-невелички» изготовление кормушек Развлечение «Прилетайте, птицы!» Литература РК : С. Школьников «Весенний лес», Н. Пикулева «Первый день весны» М. Шанбатуев «Скворцы», «Сорока» Олег Ник Павлов «На крыше» Ю.Подкорытов «На крыше» (рассказ)</p>	<p>(шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); Книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др.</p>
<p>с 27 марта по 02 апреля</p>	<p>«Театр»</p>	<p>Развивать эмоционально-положительное отношение к театру. Знакомить детей с доступными для их возраста видами театров. Развивать эмоционально-чувственный опыт, эмпатию детей, через инсценирование сказок с участием людей и животных. Создать условия для творческого самовыражения. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Организовать посещение кукольного театра с вовлечением детей в разговор после просмотра спектаклей и представлений; Познакомить с профессиями зрелищных видов искусства; Организовать беседы о правилах поведения в театре; Почитать и обсудить художественной литературы по теме (К.Чуковский «Закаляка», «Солнышко-ведрышко»); Создать фотоальбом «Смешные фотографии в кругу семьи»; Рисование животных, в том</p>	<p>Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для</p>

		<p>Организовать беседы о правилах поведения в театре.</p>	<p>числе фантастических, выставка работ. Смотр – конкурс «Театральная кукла» Газета «Смешинки от детей!» (подбор смешинок, случаев, фото и т. д.) - Театральный фестиваль Литература РК (смешные стихи) Н. Шилов «Веселая кенгуру» Ким Макаров «Дразнилки» Н. Перевозчиков «Смешинки» Е. Раннева «Давай запишемся в квадрат» Г. Кодиненко «Пирожок»</p>	<p>разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Игры «Цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.)</p>
с 3-9 апреля	«Волшебница вода»	<p>Привлекать внимание к красоте воды в ее состоянии (твердый жидком и газообразном). Развивать чувство красоты и потребность заботы о природе. Усвоить доступные способы укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного</p>	<p>почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребенка по теме; Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук и др.)</p>	<p>Иллюстрации и картинки различных источников воды и водоемов на Земле, использование воды в быту. Разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; Книги для рассматривания и</p>

		<p>закаливания. Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Демонстрировать экологическую культуру, прививать заботливое отношение к водным ресурсам. (выключать кран, не бросать мусор в водоемы).</p>	<p>Выставки детского творчества «Волшебная капелька» Сюжетная живопись по теме «Волшебная вода»; Литература РК: С.Школьникова «Давай, водица. с тобой водиться», Е. Ховив «Купанье», Е. Раннева «Капельки», Ася Горская «говорливый ручеек». Развлечение «Волшебница вода»</p>	<p>детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеек», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. Иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; Наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; Материалы для дорисовки: «Таает сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга».</p>
с 10 по 16 апреля	«Космос» «Приведем в порядок планету»	<p>Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Прививать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Акция «Весенние каникулы», Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений; - подготовить рассказ с ребенком о питомце; посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения</p>	<p>Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; Наборы игрушек, имитирующих орудия труда;</p>

			взрослых;	
с 17 по 23 апреля	«День Земли»	<p>Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям.</p> <p>Прививать заботливое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к природе, правилам поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Уточнить знание детей о свойствах растения, о насекомых.</p>	<p>- Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»</p> <p>Открытие выставки книг В. Бианки Фотовыставка «Знакомые незнакомцы» Музыкально – познавательный досуг по творчеству В. Бианки Выставка «Наши зеленые друзья» (комнатные растения) Развлечение «Как мышонок стал трудолюбивым» Литература РК: Н. Нестерова «Ландыш», А. Алферова «Подснежник»</p>	<p>Сюжетная живопись по теме «Мир животных»; Игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-отобразительных игр. Неоформленный и бросовый материал;</p>
с 24 апреля по 30 апреля	«Неделя здоровья»	<p>Формировать представления о факторах влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена). Расширять у детей диапазон деятельности по самообслуживанию, создавать условия для повышения его качества.</p>	<p>Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» - провести беседу «Опасные предметы», составить памятки; - проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»; День здоровья Литература РК: С.Школьникова «СПА-А-ТЬ» Н. Пикулева «Умывалочка»,</p>	<p>Модель выполнения упражнений на утренней зарядке; - схема последовательности мытья рук; - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.)</p>

			Е. Раннева «Кастрюльки», «Час обеда», «В дс шагает сон», «Просыпаемся!», «Приглашаем на чаек», Н.Шемякина «Просыпалочка», И. Ежова «Умывалочка»	- схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.
с 1 по 07 мая	«Праздник весны и труда»	Вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	Просмотреть видеосюжет «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; - выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - изготовить с ребенком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; Литература РК: С.Школьникова «Победа»	-коллекция наборов солдатиков; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - книги с иллюстрациями на военную тему; - дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек». - книги, открытки, марки по теме Дня Победы

	«День победы»	Продолжать вызывать уважение к защитникам Отечества. Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды).	-прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идем с флажками», «Букет цветов». Весенний праздник «Ай-да,Весна!»	- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок, альбом коллекции военной одежды; -игрушки – военная техника; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;
с 15 мая по 21 мая	«Мир природы»	Мотивировать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состоянии других людей, добрые чувства к животным и растениям. Прививать заботливое отношение к природе.	Рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных, растений; - подготовить рассказ с ребенком о питомце; посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;	Наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; Наборы игрушек, имитирующих орудия труда
с 22 мая по 31 мая	«Вот какие мы большие»	Воспитание чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Расширять представление детей об их росте и развитии, сообщить	Оформить с детьми книжки - малышки «Какие мы были, какими мы стали»; - организовать игры на	-коллекция наборов зверей, растений, насекомых; -наборы мелких игрушек; -иллюстрации с изображением животных, насекомых,

		<p>детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.</p>	<p>спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей.</p> <p>Литература РК: С.Школьниковы «Удивительная змейка», «Лесенка – чудесенка», «Вот она я!» Н. Кондратовская «Сколько дел у малышек»</p> <p>- Газета «Вот какие мы большие» Развлечение «Мы дружные ребята, мы крепкая семья»</p>	<p>растений; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;</p> <p>-книги с иллюстрациями; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша; - материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; -модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; -материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; -фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

