

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 города Челябинска»
454047, г. Челябинск, ул. Липецкая, 10, тел. 8(351)724-02-70, 8(351)724-02-64
структурное подразделение ул. Театральный переулок, 8, тел. 8(351)722-27-71
mdoy165@mail.ru
ИНН 7450013740, КПП 746001001

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»
от « 31 » 08 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«ДС № 165 г. Челябинска»

О.Н. Лещенко

Приказ № 01-07/116

от « 31 » 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателей подготовительной (6-7) группы
«Теремок»

Разработали:
Хилинская Виктория Викторовна
Зверева Юлия Юрьевна

Челябинск, 2022

	Введение	
1.	Целевой раздел Программы:	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	7
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Родничок»	16
2.	Содержательный раздел Программы	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль «Родничок» Учебно-методический комплекс	47
3.	Организационный раздел Программы:	47
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.3.	Режим дня	54
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Модуль «Родничок» Материально-техническое обеспечение модуля «Родничок»	67
4.	Рабочая программа воспитания	69
4.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	69
4.1.1.	Пояснительная записка	69
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	70
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	72
4.1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	72
4.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	77
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	77
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	79
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	80
4.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	82
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания	82
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	82

4.3.3.	Распорядок дня	84
4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	86
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
4.3.6.	Кадровое обеспечение	90
	Список литературы	91
	Приложение 1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы	93
	Приложение 2 Примерный перечень для чтения и рассказывания детям	96
	Приложение 3 Тематические мероприятия	98
	Приложение 4 Выписка из СП 3.1/2.4.354-20	100
	Приложение 5 Формы работы с родителями	103
	Приложение №. Календарный план воспитательной работы группы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

ПРПВ - примерная рабочая программа воспитания

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы (далее – Программа) разработана воспитателями группы на основе ООП ДО МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска».

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДО МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска».

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок освоения Программы – один год. Форма обучения воспитанников - очная.

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (инновационной) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - Издательство: Мозаика-Синтез, Москва, 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность и разработана с учетом следующих парциальных программ: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е.С.Бабунова, Е.Г.Лопатина, В.И.Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003; Программа «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста–Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016; Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылке обучения грамоте», БИНОМ, 2019; Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Издательство «Цветной мир», 2019.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников подготовительной к школе группы и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

«Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)». [8]

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы». [8]

1.1.3 Характеристики возрастных особенностей развития детей подготовительной к школе группы

Особенности состава детей подготовительной к школе группы «Теремок».

Демографические особенности:

В подготовительной к школе группе «Теремок» 12 детей, из них 6 мальчиков и 6 девочек. На период формирования группы в основном преобладают дети шести (87.5%) лет. Большая часть детей нашей группы находится в едином коллективе со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладают партнерские взаимоотношения. Дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных секциях, кружках. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (42.1 %), средним профессиональным (47.4 %) и средним (7.9%) образованием.

Дети воспитываются в полных (81.8%) и не полных (18.2) семьях.

Национально – культурные особенности:

Основной контингент – дети из русскоязычных семей, часть семей – многонациональные.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, в микрорайоне, прилегающем к ДОО.

Дети и родители с удовольствием делятся знаниями о традициях своего народа. Каждый ребёнок развивается согласно своим индивидуальным особенностям.

В сюжетно - ролевых играх дети группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. У детей зарождается оценка и самооценка.

Эмоции детей все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет см. в ПРИЛОЖЕНИИ № 1.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)». [8]

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- решения задач: формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». [8]

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Программой предусмотрена система оценки индивидуального развития ребёнка (мониторинга) динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка.

В МБДОУ «Детский сад №165 г. Челябинска» для оценки индивидуального развития (мониторинга) используется автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка». © skazka353, 2015. (авторы-разработчики: Едакова И. Б., Соколов Е. Г., Шилкова И. А., Соколова Ю. Г.). Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Данные о результатах мониторинга вносятся в электронные таблицы по критериям освоения программы ребенком с помощью знаков «+» или «-», что означает степень проявления компонента качества.

Обеспечение сбалансированности методов (наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в группе, анализ продуктов детской деятельности, специальные образовательные ситуации), не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Использование вышеназванных методов позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Периодичность мониторинга – один раз в год.

Промежуточная диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования проводится: на начало учебного года. В течение учебного года фиксируется динамика развития ребенка в индивидуально-образовательных маршрутах.

Таким образом, система оценки индивидуального развития ребёнка (мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей, выстраивать на их основе индивидуальную работу с каждым ребёнком и оптимизировать работу всей группы.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

- антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- любит экспериментировать;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

ОО «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см);
- прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый - второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол);
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполняет обязанности дежурного;

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- оценивает результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

ОО «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т. п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

ОО «Речевое развитие»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении с взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений;
- способен осознать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А. Б. Горская, П. П. Бажов, Н. В. Пикулева, Л. А. Преображенская, Л. К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2 - 4);
- способен членить слова на слоги (2 - 4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
 - выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
 - может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
 - умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
 - самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
 - умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
 - способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
 - импровизирует под музыку соответствующего характера;
 - инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
 - исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.
- Приобщение к музыкальному искусству:*
- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
 - называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения программы по региональному компоненту:

- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет интерес:
 - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
 - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
 - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
 - мест культурного и спортивного времяпровождения.
- использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.);
- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя реализацию модуля «Родничок».

Цели и задачи реализации модуля:

Целью реализации модуля «Родничок» является *воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.*

Реализация модуля «Родничок» направлен на решение следующих задач:

- *формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;*
- *формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;*
- *формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;*
- *воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;*
- *воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.*

Деятельность коллектива ДООУ по реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывает образовательные потребности всех участников образовательных отношений – интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, социум.

Планируемые результаты освоения модуля

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.
- имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона;
- проявляет интерес:
 - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
 - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
 - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
 - мест культурного и спортивного времяпровождения.
- использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
- имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.);

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности 1 раз в год на начало учебного года. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II. Содержательный компонент Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФГОС ДО определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие игровой деятельности

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2016.
2. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Бондаренко, А. К. Воспитание детей в игре [Текст]/ А. К. Бондаренко -М.: Просвещение, 1986.
4. Растём, играя [Текст]/ Под ред. В. Недоспасовой, Москва, Просвещение, 2002.
5. Скоролупова, О. А. Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста [Текст].- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2 - 7 л

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Богуславская, Н. Весёлый этикет [Текст]. Екатеринбург, 1999г.
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Селиверстова, И. А. Технология воспитания этикета [Текст]: Пособие для воспитателей дет. садов. – Челябинск, 2009г. – 60с.

4. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст]. - СПб, Детство-Пресс, 2010. – 192с.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 - 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Народное искусство детям 3 - 7 лет ФГОС. Мозаика-С.
3. Никифорова, Н. Б. Правила и безопасность дорожного движения.
4. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада. ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.
5. «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.
6. Полоролево воспитание дошкольников на основе народных традиций [Текст]/ Сост. Н. Татаринцева, Москва, «Аркти», 2012г
7. Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску [Текст]/Т. Л. Корецкая. - Челябинск: Юж. -Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с.
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет [Текст]. – М., Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
2. Аралина, Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности [Текст]. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
3. Гарнышева, Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО Детство-Пресс, 2013. – 128с.
4. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
Формирование положительного отношения к труду
1. Азбука профессий. Южный Урал [Текст]: учебное наглядное пособие / сост. Андреева Н., Селиванова Е. – Челябинск, Форт Диалог – Исеть, 2014. – 42 с., ил.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1984г. – 95 с.
4. «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.
5. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст]: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. – М: Сфера, 2016 г. – 240 с.
6. Подкорытов, Ю. Г. Сказки о ремесле [Текст]/Ю. Г. Подкорытов. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1975. - 28с.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Сенсорное развитие

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателя дет. Сада / Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, М.: Просвещение, 1987.- 96с.
2. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Под ред. Н. Н. Поддъякова, В. Н. Аванесовой.- 2-е издание, испр. и доп.- М.: Просвещение, 1981.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
2. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду [Текст]/ Под ред. О. М. Масленниковой. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232с.
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2016.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 - 7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
4. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст]/ Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
5. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст]: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. – М: Сфера, 2016 г. – 240 с.
6. Методическое пособие для педагогов «Планирование поисковой деятельности в условиях ДОУ». МБУ ДПО «Учебно- методический центр г. Челябинска. Городское профессиональное сообщество заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г.
7. Методическое пособие для педагогов «Организация опытов и экспериментов в ДОУ». МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших ДОО/электронный вариант, 2017 г.
8. Методическое пособие для педагогов «Организация опытов и экспериментов на прогулке». МБУ ДПО «Учебно - методический центр г. Челябинска» Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г.
9. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 128 с.
10. Шиян О. А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (3 - 7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
11. «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.

Содержание **регионального компонента** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения

1. Бабунова, Е. С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ Е.С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 48с.
2. Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина и др. Наш дом - Южный Урал: программно - методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. -225с
3. Бажов, П. П. Малахитовая шкатулка [Текст] /Н. И. Савушкина. – М.: Дрофа, 2002. – 128
4. Корецкая, Т. Л. Путешествие по Челябинску [Текст]/Т. Л. Корецкая. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с.
5. Коротковских, Л. Н. В гостях у хозяйки медной горы [Текст]: наглядно-дидактическое пособие для занятий поизобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л. Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003.
6. «Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развитиядетей дошкольного возраста на идеях народной педагогики» / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, – Челябинск:Взгляд, 2007. – 239 с.
7. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010.
8. Пикулева, Н. Жили-были, Трали-вали /Н. Пикулева. - Челябинск: «Взгляд», 2000. - 16с. - с ил.
9. Пикулева, Н. Слово на ладошке [Текст]/Н. Пикулева. - Москва: «Новая школа», 1997. - 109с.
10. Шестакова, А. В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А. В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192с.
11. Каптелина Л. В., Куравина Н. В., Малышева И. В., Мельникова Е. А., Подивилова И. С., Фоминых Л. М. Южный Урал: шаг за шагом.
12. Азбука профессий. Южный Урал: (учебное наглядное пособие/сот. Н. Андреева, Е. Селиванов). Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог- исеть,2014.
13. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада
14. Этнолингвистический словарь, услышанных и записанных слов в Челябинской области (старинные слова, прибаски, притчи, песни, пословицы и поговорки) Сост. Н. А. Бакакова. - Челябинск: Из-во ИИУМЦ «Образование, 2002 г.
15. Южный Урал: Шаг за Шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
16. Южноуральские писатели - детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/сост. Т. Н. Крохалева. - Челябинск: Взгляд, 2007.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
2. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Гербова В. Развитие речи в детском саду семье-М: Мозаика-Синтез, 2006
4. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст]. – Изд. 3-е, доп. и перераб. / Е. В. Колесникова. М.: «БИНОМ», 2019г. – 272с.
5. Колесникова, Е. В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
6. Максаков, А. И. Учите, играя [Текст]: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., доп и испр. – М.: Просвещение, 1983. – 143с.
7. «Организация дидактических игр в ДОУ». МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г
8. Пикулева, Н. Слово на ладошке [Текст]/Н. Пикулева. - Москва: "Новая школа", 1997. - 109с.
9. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е. В. Колесникова
10. «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.

Список литературы для чтения детям в подготовительной к школе группе см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Васина, Н. С. Бумажная симфония [Текст]. – М.: «Айрис-Пресс», 2009. – 128 с.
2. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.
3. Шестакова, А. В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А. В. Шестакова.

4. Лыкова И. А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» в вопросах и ответах
5. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки»
6. Лыкова И. А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО
7. Лыкова И. А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
8. Лыкова И. А. Подготовительная группа. ИЗО. Конспекты. Цветные ладошки *Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*
1. Бабунова, Е. С. Перспективное планирование образовательной работы по программе «Наш дом – Южный Урал»: методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ Е. С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 48с.
2. Васина, Н. С. Бумажная симфония [Текст]. – М.: «Айрис-Пресс», 2009. – 128 с.
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
4. Методическое пособие для педагогов «Планирование конструктивной деятельности в условиях ДОУ». МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г.
5. Народное искусство детям 3-7 лет Мозаика-С.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Волынкин В. И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. Рн/Д.: Феникс, 2007.
2. Грибовская А. А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001.
3. Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве. М.: Просвещение, 2002.
4. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет /Автор-сост. Э. Я. Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
4. Адашквичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст]: кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение. 1992. – 159 с.
5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

6. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие [Текст] / Под ред. Г.М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с
7. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры [Текст]. М, Просвещение, 1986.
8. Маханёва, М. Д. Здоровый ребенок: методическое пособие [Текст]. М.: Аркти, 2004
9. Методическое пособие для педагогов «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста». МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска». Городское профессиональное сообщество заместителей заведующих и старших воспитателей ДОО/электронный вариант, 2017 г.
10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016.
11. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016.
12. Соколова, Л. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников [Текст]. Детство- ПРЕСС, Санкт- Петербург, 2015г.
13. Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: пособие для воспитателей [Текст]. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ФГОС ДО определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л. С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д. Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».[8].

Структура образовательного процесса:

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н. А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса:

Тема:

Продолжительность темы:

Задачи:

Тематическое мероприятие:

Образовательная деятельность в семье:

День недели:

Режимный момент	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми	
Утро: игры, самостоятельная деятельность, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя зарядка, КГН, завтрак			
Утренний круг			
Образовательная деятельность (занятие)			
Перерывы между занятиями			
Прогулка 1			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, спокойные игры, работа перед сном			
Оздоровительные процедуры, гимнастика пробуждения, КГН, полдник			
Образовательная			

деятельность (занятие)			
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, досуги			
Вечерний круг			
Прогулка 2			
Возвращение с прогулки, КГН, ужин, самостоятельная деятельность детей			

Проектирование образовательного процесса педагогической коллектив выстраивает на основе предметно-средовой модели. Содержание образования проектируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тем. Программа предполагает осуществление 28 тем. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Календарь тематических недель
2022/2023 учебный год

Длительность темы	Тема	Реализация регионального компонента
1 неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Родной город
1 неделя	«Край родной»	Народные игры Народный костюм
1 неделя	«Урожай»	Природа родного края
1 неделя	«Осенины»	Природа родного края
1 неделя	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	Природа родного края
1 неделя	«Я – человек»	Костюмы народов Южного Урала Земляки, прославившие наш город
1 неделя	«Кем быть?»	Челябинск - город мастеров
1 неделя	«Книжника неделя»	Устное народное творчество Земляки, прославившие наш город
1 неделя	«Наш быт и окружающие предметы»	Быт, традиции Народная игрушка
2 недели	«Народная культура и традиции»	Быт, традиции Народная игрушка Народные игры
1 неделя	«Здоровая семья»	Я, моя семья
1 неделя	«Город мастеров»	Челябинск - город мастеров
1 неделя	«Кто как готовится к зиме»	Природа родного края
1 неделя	«Начало зимы»	Природа родного края

2 недели	«Новогодний калейдоскоп»	Народные игры Народная игрушка
2 недели	«В гостях у сказки»	Народные игры Устное народное творчество Земляки, прославившие наш город
1 неделя	«Этикет»	Народная игрушка Земляки, прославившие наш город
1 неделя	«Транспорт»	Челябинск - город мастеров
1 неделя	«Маленькие исследователи»	Народная игрушка Земляки, прославившие наш город
2 недели	«Наши защитники»	Я, моя семья Земляки, прославившие наш город
2 недели	«Женский день»	Я, моя семья Устное народное творчество Земляки, прославившие наш город
1 неделя	«Весна шагает по планете»	Народные игры Природа родного края
1 неделя	«Встречаем птиц»	Природа родного края
1 неделя	«Цирк», «Театр»	Природа родного края
1 неделя	«Волшебница вода»	Природа родного края
1 неделя	«Космос. Приведём планету в порядок»	Народные игры Земляки, прославившие наш город
1 неделя	«День Земли»	Народные игры Земляки, прославившие наш город
1 неделя	«Неделя здоровья»	Народные игры
1 неделя	«Праздник весны и труда»	Челябинск - город мастеров Земляки, прославившие наш город
1 неделя	«День Победы»	Челябинск - город мастеров Земляки, прославившие наш город
1 неделя	«Мир природы»	Природа родного края
2 недели	«Вот какие мы большие»	Народные игры Земляки, прославившие наш город

Тематические мероприятия (см. ПРИЛОЖЕНИЕ № 3).

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальной программы «Наш дом – Южный Урал».

Содержание регионального компонента для включения в Программу

- Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Особенности внешнего вида, питания, размножения.

- Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

- Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Методы и приемы работы с детьми:

а) методы, формирующие этнокультурное сознание (беседы, рассматривание оригинальных предметов быта: костюмы, посуда, украшения, картин и репродукции, иллюстраций, фотографии, слайдов; просмотр и прослушивание аудио - и видеозаписей; «Путешествие по реке времени», «Путешествия по карте» и др.); метод этнической топонимии, то есть знакомство с названиями местности; эвристическая беседа «Семейные традиции вчера и сегодня», в основе которой лежат метод сравнения и метод вопросов;

б) методы, способствующие развитию эмоционально-ценностного отношения: рефлексивный метод; игровые методы (сенсорно-эмоциональные игры «Угадай, чей народный костюм», «Любимые цвета народов», «Угадай, чье национальное блюдо», «Кому, что нужно для работы»);

в) методы действенно-практического стимулирования: картографический метод («Путешествие по карте», «Путешествие в историю края, жизни народа, вещей, семьи, языка»); метод моделирования («Модели народных календарей», «Труд человека на Южном Урале», «Жилища народов Южного Урала» и др.); метод макетирования («Пещеры Южного Урала», «Природные зоны Урала»).

Следует отметить несколько групп методов и приемов приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре и истории родного края.

Первая группа методов: объяснение, напоминание, сравнение, сопоставление, проблемные вопросы, выдвижение гипотез, загадок, обучение детей постановке вопросов, аргументации, рассуждениям («если, то»), доказательствам.

Вторая группа методов: сюрпризные моменты, введение народных и сказочных персонажей, прием наивного антропоморфизма («О чем нам расскажет курай»). Выполнение игровых действий, разыгрывание ролей, этюдов, создание ситуаций успеха, фиксация успеха, постановка детей в позицию воображаемого героя.

Третья группа методов: творческие задания, составление коллажа, «родового дерева»; коллекционирование атрибутов народного быта; организация встреч гостей разной национальности (игровые тренинги).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир);

- «Социально-коммуникативное развитие» (культура и быт народов Южного Урала);

- «Речевое развитие» (восприятие произведений устного народного творчества народов Южного Урала, знакомство с произведениями уральских писателей);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);

- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

Интеграция образовательных областей при реализации регионального компонента

Региональное содержание дошкольного образования может быть реализовано во всех образовательных областях, при этом необходимо учитывать как интеграцию самих образовательных областей, так и интеграцию регионального содержания с обязательной частью Программы.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает включение в образовательный процесс народных подвижных игр с целью развития двигательной активности, физических качеств, предполагает ознакомление дошкольников с народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» может быть реализована через ознакомление с экологической ситуацией, с природными факторами,

опасными для человека, и способами поведения в них, включает ознакомление с народами, населяющими Урал (башкиры, татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Урала, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн, предусматривает ознакомление с пословицами и поговорками о труде, с производством Южного Урала, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родном крае.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города (поселка, села); с другими городами и населенными пунктами, расположенными на территории Урала; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает знакомство с языками, на которых говорят жители Урала; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древних и современных народов, населяющих Южный Урал, включает в образовательный процесс фольклор (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки), а также произведения писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на ознакомление с промыслами Южного Урала, народными куклами и народной игрушкой. Также необходимо знакомить детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами, с народными мотивами. Введение регионального аспекта в содержание дошкольного образования предполагает и интеграцию образовательных областей между собой.

Ознакомление с народными подвижными играми может использоваться во всех образовательных областях. Так, например, интеграция подвижных игр с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» проявляется в том, что они побуждают детей к общению в процессе обсуждения правил, выбора ведущих (или водящих), распределения ролей, разделения на команды. Кроме того, многие подвижные игры включают такие правила, как ведение диалога («В платки»), специальные стихи, проговариваемые хором («Раю-раю»). Также подвижные игры развивают произвольность поведения, способствуют усвоению моральных норм.

Ознакомление с устным народным творчеством и детской литературой не только раскрывает соответственно образовательную область «Речевое развитие», но при постановке педагогом соответствующих задач интегрируется с образовательной областью «Физическое развитие». Например, акцентирование внимания на национальных героях богатырях с хорошо развитыми физическими качествами формирует идеал физически развитого, здорового человека, которому все удастся, то есть формируется ценностное отношение к здоровью и к физической культуре. Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» проявляется в том, что устное народное творчество, особенно сказки, пробуждают интерес к быту, труду, искусству людей разных национальностей. К героям сказок у детей пробуждается уважение к народу, их создавшему. Загадки и пословицы расширяют представления об условиях жизни, ценностях и быте людей.

В образовательной области «Познавательное развитие» предполагается сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Поэтому

содержание этой области интегрируется со всеми остальными образовательными областями.

Ознакомление со способами предков заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, соблюдение определенных гигиенических правил (выраженных в поговорах, поговорках, художественной литературе, в произведениях изобразительного искусства) пробуждает познавательный интерес в области оздоровительных технологий (образовательная область «Физическое развитие»). Ознакомление с природой, географическим положением, населенными пунктами, государственной символикой, с достопримечательностями родного города (села, поселка) и республики, со знаменитыми земляками формирует патриотические чувства, чувство сопричастности к общественной жизни родного края («Социально-коммуникативное развитие»).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Соответственно, подвижные игры, устное народное творчество знакомят с валеологическими ценностями народа — ловкостью, силой, быстротой, присущими людям, которые заботятся о своем здоровье. Осваиваются гендерные представления и нормы поведения, свойственные мальчикам и девочкам («Физическое развитие»). Усвоению общественных норм и правил поведения способствует формирование навыков поведения на улице, в общественных местах на примере родного города, общение с представителями разных национальностей (дети и персонал детского сада, соседи), ознакомление с языками способствуют формированию представлений об особенностях и отличиях людей разных национальностей («Социально-коммуникативное развитие»).

Нравы, эстетические представления, обычаи народов, населяющие Южный Урал, передает декоративно-прикладное искусство. Рассматривание изобразительных произведений художников, скульпторов способствует формированию представлений о поведении людей, тендерных ролях, о трудовой деятельности. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» также интегрируется со всеми образовательными областями. При рассматривании произведений изобразительного искусства обращается внимание на красоту сильных, здоровых людей («Физическое развитие»), на виды труда, истари присущие народу, проживающему на территории Южного Урала, на то, как прекрасны люди, когда трудятся, на культуру быта, обряды, традиции народа («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Восприятию произведений изобразительного искусства часто предшествует ознакомление с мифами, сказками, легендами («Речевое развитие»), слушание народной музыки («Художественно-эстетическое развитие»).

Рисование, лепка, аппликация на темы декоративно-прикладного искусства — все эти виды деятельности способствуют развитию речевых умений («Речевое развитие»), приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам («Социально-коммуникативное развитие»). Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» также предполагает интеграцию с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» (организация праздников, музыкальных игр), «Познавательное развитие» (слушание и исполнение календарно-обрядовых песен) и т. д.

Таким образом, в основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы

Образовательная область	Методические приёмы
-------------------------	---------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные презентации, показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире Урала, с народными приметами. - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия: старшая и подготовительная – пешие экскурсии по району и городу Челябинску, мини-походы в парки и скверы, прилегающую к ДООУ зону, школу, библиотеку. - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, района, России - Ознакомление с прошлым родного края: - организация краеведческих уголков в ДООУ - встречи с родителями: посиделки, дегустация блюд народной кухни - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, рассказ об историческом прошлом Челябинска - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города - Духовность и культура: - беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в Челябинске; с духовно-нравственным укладом жизни - проведение детских фольклорных праздников - празднование всех государственных и региональных праздников, День района, города Челябинска.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о спортивных событиях, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах - Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Челябинска - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики - широкое использование русских народных игр - Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад - беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» - экскурсии в районную поликлинику, аптеку - проектная деятельность - опыты и экспериментирование - создание в группах уголков здоровья
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о национальном костюме России. - беседы об изобразительном искусстве России - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Челябинске - художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный)

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния - ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен - использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов - оформление музыкального уголка
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - Народные сказки - Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Урала. - игры-инсценировки - драматизация народных сказок - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) - оформление уголков ряжения во всех возрастных группах; - встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки

*Физкультурно-оздоровительные
и лечебно-профилактические мероприятия в группе*

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится с использованием принципов здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих образовательных технологий. Это означает, что действия педагогического коллектива направлены на формирование такой образовательной системы, которая основывается:

- на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и их семьями;
- создании среды со здоровьесберегающими функциями (благодаря тесному сотрудничеству педагогов и родителей (законных представителей));
- формированию единого здоровьесберегающего пространства семьи и детского сада.

Физическое воспитание в группе характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закалывающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социально-нравственным, художественно-эстетическим и др.);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Задачи: организовать мероприятия с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленные на улучшение состояния их здоровья, активизацию знаний о бережном отношении к своему здоровью, снижение заболеваемости; по привлечению родителей (законных представителей) к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

№п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
------	-------------	---------------	---------------

I.Обследование			
1.	Определение уровня физической подготовленности детей	2 раза в год	Воспитатель
II.Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.	Физкультминутки	В течение дня	Воспитатель
3.	Физкультурные занятия	- 2 раза в неделю в зале - 1 раз в неделю на воздухе	Воспитатель
4.	Подвижные игры на улице	2 раза в день	Воспитатель
5.	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке	Инструктор по гигиене Воспитатель
6.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель
7.	Физкультурные праздники и Дни здоровья	2 раза в год	Воспитатель
8.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно в группе и на прогулке	Воспитатель
III.Профилактические мероприятия			
1.	Профилактика коронавирусной инфекции, гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры, масочный режим, дезинфекционный режим, кварцевание помещений, работа с родителями)	Режим повышенной готовности в связи с пандемией коронавирусной инфекции, осенне-весенний период (возникновение инфекций)	Инструктор по гигиене Воспитатели Помощники воспитателей
2.	Рациональный режим дня	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по гигиене
IV.Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Фитонцидотерапия (нарезка лука и чеснока в помещениях)	В осенне-весенний период	Воспитатель Инструктор по гигиене
2.	Натуропатия (использования лука и чеснока в пищу)	В осенне-весенний период	Воспитатель Инструктор по гигиене
V. Закаливание			
1.	Хожение босиком по корригирующим дорожке	В течение дня	Воспитатель
2.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатель
3.	Солнечные ванны, воздушные ванны на воздухе	Летняя прогулка	Воспитатель
4.	Игры с водой на прогулке	Летняя прогулка	Воспитатель

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Занятия Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирование Игры с использованием дидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение,

<p>предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>банках, ложках и т. п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализова нные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>рассматривание иллюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы</p>

Заучивание Чтение художественной познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения	и	Дидактические, настольно- печатные игры Досуги Игры- драматизации Выставка книжном уголке Литературные праздники	в	иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
---	---	---	---	---	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации Обсуждение Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение
Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений Пение-Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Для этого используются следующие формы работы: Игры-	Использование музыки: - утренняя гимнастика; - занятие по физическому развитию; - в видах детской деятельности: - игровая (музыкально-подвижные игры, музыкально-дидактические игры); - двигательная (утренняя	Подбор музыкальных инструментов, игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в	Изучение мнения родителей (законных представителей) о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение) Игровые практикумы Семейные досуги; Совместные праздники, развлечения

<p>импровизации: игра-сказка; игра-фантазия; Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); Перевоплощение в персонажей; Исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Инструментальные импровизации Музыкально-игровые композиции: Игры (приветствия; речевые; с палочками со звучащими жестами игры-уподобления игры-настроения игры-образы) Танцевальные миниатюры</p>	<p>гимнастика, занятие по физическому развитию); - коммуникативная (музыкальные игры, хороводы, игра на детских музыкальных инструментах, инсценирование песен, постановка сценок и спектаклей) - самообслуживание и элементарный бытовой труд, (слушание и исполнение песен, танцев, хороводов о труде, профессиях взрослых) - познавательно-исследовательская (игры со звуками, экспериментирование с музыкальными звуками, расширение кругозора о музыкальном искусстве); - изобразительная (музыкальный фон для эмоционального восприятия, музыкальная деятельность служит источником для создания различных изобразительных образов) - восприятие художественной литературы и фольклора (обыгрывание потешек, инсценирование сказок, историй) - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном</p>	<p>пении, движениях, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр Создание системы театров для театрализованной деятельности</p>	<p>Совместные театрализованные представления, Открытые музыкальные занятия Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (законных представителей) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Блог-сообщество</p>
---	---	---	--

	-при пробуждении - на праздниках и развлечениях		
--	---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, - тренирующие, – на улице. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте (сетке, расписании) образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды

деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Подарки от друзей», «Твори добро», «Праздник со слезами на глазах», «Возраст осени - ты дорог и прекрасен!», «Посмотри, как хорош двор, в котором ты живешь», «Наш участок лучше всех», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая»).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская книгопечатания, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это, обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе организуются досуги физкультурной направленности, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности	Культурные практики
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения (накопления положительно-социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; -импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)
Художественно – творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.
Познавательно – исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; -коллекционирование; -проектирование.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные трудовые поручения; -дежурства;

	<ul style="list-style-type: none"> -коллективные - трудовые поручения; -самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; -спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие взрослых с детьми

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия воспитателей группы и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Учитывая СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения рисков распространения COVID-19» от 30.06.2020 года № 16 и СП 3.1/2.4.3598-10 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» мероприятия по организации взаимодействия с семьями воспитанников будут проводиться в дистанционном формате; общие по тематике мероприятия с детьми, исключают одновременное участие в них воспитанников разных групп, а также родителей. (См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)

В Программе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: (См. ПРИЛОЖЕНИЕ № 5)

Перечень пособий

1. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детских садов / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989.
2. Детский сад и семья – рука об руку / А. П. Холипова, И. Ф. Телепнева. М., «Белый ветер», 2003.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: «Сфера», 2005.
4. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – М., 1991.
5. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. / С. Ю. Прохорова, Н. В. Нигматулина, В. И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
7. Прохорова, Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
8. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Практическое пособие. М., АРКТИ, 2006.
9. Холипова, А. П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Родничок»

Учебно-методический комплекс

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для реализации модуля «Родничок» используются следующие парциальные программы:

- Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал»/ Е. С. Бабунова, Е. Г. Лопатина, В. И. Турченко.- Магнитогорск: МаГУ, 2003. основное методическое пособие, которое включает в себя: пояснительный текст; целевой, содержательный, организационный разделы, дидактический материал.

- Программа «Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста–Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016 — основное методическое пособие, которое включает в себя: пояснительный текст; целевой, содержательный, организационный разделы; конспекты занятий для детей возрастных групп: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе; список рекомендуемой литературы.

- Программа «Мы живем в России»/ Н. Г. Зеленова, Л. Н. Осипова,- Москва 2016г. - основное методическое пособие, которое включает в себя: целевое назначение программы; психологические особенности детей дошкольного возраста; методическое обеспечение: принципы реализации программы, содержание тематического планирования материала, содержание предметно-развивающей среды, формы реализации программы; перспективное планирование; конспекты занятий; дидактические игры; народные приметы о природе; диагностический инструментальный результатов работы по теме; критерии диагностики уровня ЗУН детей по теме; список литературы.

Для решения задач модуля «Родничок» использованы следующие методические пособия:

- Бабунова, Е. С. Перспективное планирование образовательной работы по программе «Наш дом – Южный Урал»: методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ Е. С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 48с.

- Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.

- Шестакова, А. В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А. В. Шестакова.

- Дидактический материал - Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада. ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

- Корецкая, Т. Л. Путешествие по Челябинску [Текст]/Т. Л. Корецкая. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с.

- Народное искусство детям 3-7 лет ФГОС. Мозаика-С.

- Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры [Текст]. М, Просвещение, 1986.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию прогулочного участка,

- помещениям группы, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в группу,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников персонала группы.

Оборудование основных помещений группы в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специального оборудования
Физическое развитие	Групповое помещение	Уголки физического саморазвития
	Прогулочный участок группы	Спортивное оборудование, полоса препятствий, поле для футбола, баскетбола, волейбола
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомангофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, игровой комплекс «Играй и развивайся»
	Прогулочный участок группы	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповое помещение	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), цифровая лаборатория «Наураша», материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, детские компьютерные планшеты, игровой комплекс «Играй и развивайся», расширенные ресурсные наборы конструктора «LEGO-WeDo», цифровые робототехнические наборы «Matatalab»,
	Прогулочный участок группы	«Зимняя столовая для птиц», цветники, огород
Речевое развитие	Групповое помещение	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором

		детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Уголки музыкально-художественного творчества, уголки художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, телевизоры, игровой комплекс «Играй и развивайся»
	Прогулочный участок группы	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Мебель: столы – 8 шт., стулья – 26 шт., уголок ряженья, зона экспериментирования, уголок природы, изо – уголок, развивающий уголок, уголок книги.

Телевизор, магнитофон, доска магнитная/меловая напольная, держатель рулонной бумаги для продуктивной деятельности, стенд «Мои достижения».

Создание и обновление материально-технической базы ведётся в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с ФГОС ДО и представлен в разделе 2.1. Программы. С целью эффективного проектирования образовательного процесса у педагогов группы имеются планы образовательной работы, в соответствии с календарно-тематическим планированием по видам деятельности (образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьями воспитанников).

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Азбука профессий. Южный Урал: (учебное наглядное пособие/сост. Н. Андреева, Е. Селиванов). Челябинск:,2014. Серия «Рассказы в картинках»: «Челябинск в картинках», «Защитники Отечества». Демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей», «Правила противопожарной безопасности», «Правила дорожного движения». Серия «Рассказы по картинкам»: «Правильно-неправильно». Для детей 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол) Наборы игрушечной посуды Наборы игрушечной бытовой техники Наборы парикмахера Наборы медицинских игровых принадлежностей Игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская» Государственные символы России (5-7 лет)

	<p>Демонстрационный материал «Города. Наша Родина – Россия», «Российская армия», «Российская геральдика и символика»</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Парковки</p> <p>Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</p> <p>Наборы демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Наборы предметных карточек «Транспорт», «Мир эмоций»</p> <p>Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности»</p> <p>Костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: службы безопасности, бытовое обслуживание, магазин и т. д.</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»</p> <p>Игровые универсальные макеты, макеты-карты;</p> <p>Картотека игр по разделам области социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Фотоальбомы;</p> <p>Подборка презентаций;</p> <p>Ширмы для организации игрового пространства для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Маркеры для игрового пространства (чехлы для стульев (службы безопасности)).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Демонстрационный материал: «Природные зоны: Тайга, Субтропики, Степи, Крайний Север» для детей 5-7 лет; «Дикие и домашние животные», «Грибы и ягоды», «Времена года (явления природы).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Бытовая техника», «Цветы», «Деревья», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Спортивный инвентарь».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные», «Звери Средней полосы России», «Животные Африки», «Животные крайнего Севера».</p> <p>Настольно-печатные игры «Времена года»: Весна, Зима, Осень, Лето (5-7лет)</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах»</p> <p>Домино с цветными изображениями</p>

	<p>Игрушки-персонажи Напольные конструкторы деревянные Наборы конструкторов: с механизмами «Юниор», «Создай животное», «Собери свой дом» с креплением; деревянные, пластмассовые, магнитные по различной тематике Наборы счетного материала Счетные палочки Комплекты счетных палочек Кюизенера Комплекты наборов блоки Дьенеша Комплекты кубиков «Сложи узор» (кубики Никитина) Комплект цифр и букв на магнитах Наборы плоскостных и объемных геометрических фигур Наборы раздаточного математического оборудования Мозаики: с плоскостными элементами различных геометрических форм; с винтиками Дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры» Чемоданчики «Магнетизм» Муляжи фруктов и овощей Наборы для экспериментальной деятельности: чашки, переносные стаканчики-увеличители, наборы пробирок на подставке с крышками и обыкновенные, портативные лупы, микроскопы, весы с мерами веса, увеличительные стекла, наборы контейнеров, наборы мерных стаканчиков, угловое зеркало, шестиколор, песочные часы Головоломки: Танграм, Колумбово яйцо, Волшебный квадрат, Волшебный круг, Город мастеров Расширенные ресурсные наборы конструктора «LEGO-WeDo» Робототехнические наборы «Matatalab» Цифровая лаборатория «Наураша» Картотеки опытов и экспериментов в картинках; Альбомы со схемами по конструированию; Схемы трудовых процессов; Календари погоды; Игры – задания на развитие логического мышления; Игры – задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному развитию; Пособия по сенсорному развитию (модели животных, книжки-раскладки, сенсорный домик, сенсорные сумочки, сенсорные комнаты); Самодельные книжки-раскладки (животные); Подборка тематических презентаций; Картотеки дидактических игр. ЛЭПбуки</p>
Речевое развитие	<p>Колесникова Е. В. М., БИНОМ. Лаборатория знаний .2009–2019. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Зеркала Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Осень»</p>

	<p>Наборы предметных карточек по темам Набор сюжетных карточек по темам Предметные игрушки-персонажи Комплекты детских книг для каждого возраста Детские энциклопедии Иллюстрации к детской художественной литературе Схемы для составления связных рассказов; Мнемотаблицы; Самодельные книги по программным произведениям; Картотека артикуляционной гимнастики; Картотеки загадок, пословиц и поговорок; Дидактические игры; Портреты писателей и поэтов; Картотеки дидактических игр; ЛЕПбуки.</p>
Физическое развитие	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>Диски цветные в наборе Поймай мяч кольцом Обруч плоский Мешок для прыжков с ручками Мишень навесная для метания в цель Обручи разных размеров, островки, палки, подставки, зажимы Маты гимнастические Стенка гимнастическая деревянная Палки гимнастические Доска с ребристой Скамейки гимнастические Клюшки с шайбой Обручи пластмассовые Мячи разного диаметра Набор кеглей Дуги для подлезания Коврики массажные Корректирующая дорожка Скамейки для ходьбы (наклонная, с препятствиями) Кольцеброс Мешочки для равновесия Скакалки детские Шнуры Канат для перетягивания Флажки разноцветные Ленты Нестандартное физкультурное оборудование; Картотека прогулок; Картотека подвижных игр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И. А.: Аппликация: Бабочки-красавицы, обрывная аппликация; Лепка: В траве сидел кузнечик. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста, Цветные перышки. Лепка, картины-фантазии из пластилина, Вкусная лепка для детей и взрослых. Тестопластика; Рисование: Мои птички, Мои цветы, Где живут веснушки,</p>

	<p>Мой зоопарк, Моя природа; Декоративно-прикладное творчество: Сивка-бурка, Тень-потетень; Теневой театр в детском саду, или как приручить тень</p> <p>Коротковских Л. Н. В гостях у хозяйки медной горы]: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Челябинск: Взгляд, 2003.</p> <p>Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка», «Каргополь–народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Животные в русской графике».</p> <p>Серия «Планета Земля»: «Народное творчество</p> <p>Репродукции художников</p> <p>Портреты художников-иллюстраторов</p> <p>Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка»</p> <p>Магнитные доски</p> <p>Мольберты, магнитные доски</p> <p>Мольберты с прозрачным стеклом</p> <p>Настольные короба для рисования песком</p> <p>Настольные короба для рисования в технике ЭБРУ</p> <p>Наборы игрушек народных промыслов: филимоновская, каргапольская, гжель, хохлома, дымковская, уралосибирская, городецкая.</p> <p>Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Палитра</p> <p>Стаканчики</p> <p>Трафареты</p> <p>Кисочки</p> <p>Карандаши простые, цветные</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Бумага цветная</p> <p>Картон цветной, белый</p> <p>Безопасные ножницы</p> <p>Клей канцелярский</p> <p>Кисточка щетинная</p> <p>Пластилин</p> <p>Доска для работы с пластилином</p> <p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, клавиесы, игровые ложки, вертушки, трещотки, барабаны, погремушки, металлофоны, ксилофоны и т. д.)</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности</p> <p>Шапочки для театрализованной деятельности</p> <p>Ширмы для кукольного театра настольные</p> <p>Ширмы для теневого театра</p> <p>Игрушки-персонажи</p>
--	--

	<p>Флажки разноцветные Ширмы для показа кукольных спектаклей Куклы «с живой рукой»: Айболит, Незнайка, Девочка, Медведь, Скоморох Кукольные театры: русские народные сказки, сказки Ш. Перро, Г. Х. Андерсена, «Все профессии важны» и т. д. Елки искусственные Гирлянды Наборы елочных игрушек Альбомы образцов; Схемы рисования, лепки и аппликации для самостоятельного творчества детей; Наглядно-демонстративный материал по видам и жанрам искусства; Самодельные шумовые инструменты.</p>
Региональный компонент	<p>Картотека игр народов южного Урала; Дидактические игры для ознакомления с достопримечательностями города; Альбомы южноуральских промыслов; Макеты достопримечательностей города и района; Презентации по ознакомлению с городом Челябинском и Metallургическим районом; Альбомы, ЛЭПбуки.</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофоны Компьютеры Ноутбуки Музыкальные центры Телевизоры Экраны Лазерные проекторы Носители информации Тематические презентации Цифровые музыкальные DVD-аудио-видео записи Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»</p>

3.3. Распорядок дня

Распорядок дня в группе устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ООП ДО МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и 12 часовым режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет, не менее 3 часов для детей до 7 лет и 2 часа для детей старше 7 лет.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для

детей до 7 лет сокращают. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Для детей 4-7 лет:

Продолжительность ночного сна, не менее 11 часов: дневной сон 2,5 часа; для детей старше 7 лет - 1,5 ч

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

ООП ДО МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» может реализовываться в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОО.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия в группе начинаются не ранее 08.00 и заканчиваются не позже 17.00.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Образовательная деятельность имеет следующие особенности: добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), максимальная заинтересовать детей (мотивация); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Норматив продолжительности утренней зарядки для детей до 7 лет составляет 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования ЭСО:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

Распределение детей для занятий по физической культуре должно происходить в соответствии с заключением о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе.

Документирование и контроль за организацией процесса физического воспитания и проведения мероприятий по физической культуре осуществляется в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья детей.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале. Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятия по физической культуре на открытом воздухе в холодный период года: -9°C – без ветра; -6°C – при скорости ветра до 5 м/с; -3°C при скорости ветра 6-10 м/с

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности, составляет не менее 1 ч в день.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должна составлять не менее 70%.

В дни каникул и в летний период занятия не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие развлекательные мероприятия. Увеличивается время продолжительности прогулок. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Распорядок дня на холодный период

Мероприятия	Подготовительная к школе группа
Утренний прием (осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках))	07.00-08.10
Утренняя зарядка	08.10-08.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.20-08.25
Завтрак	08.25-08.40
Утренний круг	08.40-08.50
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), подготовка к образовательной деятельности (занятиям)	08.50-09.00

Образовательная деятельность (занятие), включая перерывы между занятиями, физкультминутки и гимнастики для глаз, самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках)	09.00-10.10 10.30-11.00 (ЧТ на о/в) 11.45-12.15 (ПТ)
Самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках)	09.30-09.40
Второй завтрак (питье)	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30 10.15-10.30 (ПТ)
Прогулка (двигательная активность, наблюдения, совместная с взрослым и самостоятельная деятельность)	10.30-12.10 10.30-11.30 (ПТ)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.10-12.20 11.30-11.45 12.15-12.20 (ПТ)
Обед	12.20-12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.35-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках), чтение художественной литературы, игры, труд	15.45-16.10 (ПН) 15.45-16.00 (ВТ, СР) 15.45-16.30 (ЧТ) 15.45-16.00 (ПТ)
Образовательная деятельность (занятие)	16.00-16.30 (ВТ, СР) 16.10-16.40 (ПН)
Вечерний круг	16.30-16.40 (ВТ, СР, ЧТ) 16.40-16.50 (ПН) 16.00-16.10 (ПТ)
Подготовка к прогулке	16.50-17.00 16.10-16.20 (ПТ)
Прогулка	17.00-18.20 (ПН, СР, ЧТ, ВТ) 16.20-18.20 (ПТ)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.40

Спокойные игры, самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках), уход домой	18.40-19.00
---	-------------

Распорядок дня на теплый период

Мероприятия	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей на улице (осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках))	07.00-08.10
Утренняя зарядка (на воздухе)	08.10-08.20
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.45
Утренний круг	08.45-09.00
Совместная со взрослым образовательная деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках)	09.00-09.30
Оздоровительные процедуры	09.30-09.40
Второй завтрак (питье)	09.40-09.45
Подготовка к прогулке	09.45-09.50
Прогулка (двигательная активность, наблюдения, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры)	09.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках), подготовка к обеду	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках), чтение художественной литературы, игры, труд	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка	16.10-18.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.40
Спокойные игры, самостоятельная деятельность в центрах активности (уголках), уход домой	18.40-19.00

Расписание занятий группы

День недели	Образовательная деятельность (занятие)
Понедельник	<p>Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте 09.00 - 09.30</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП, сенсорное воспитание) 09.40 - 10.10</p> <p>Двигательная деятельность в зале 16.10 - 16.40</p>

Вторник	Музыкальная деятельность 09.00-09.30 Коммуникативная деятельность подготовка к обучению грамоте 09.40-10.10 Изобразительная деятельность (1,3 нед. лепка/2,4 нед. аппликация) 16.00-16.30
Среда	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП, сенсорное воспитание) 09.00 - 09.30 Двигательная деятельность в зале 09.40 - 10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 16.00 -16.30
Четверг	Конструирование (1,3 нед.)/Прикладное творчество (2,4 нед) 09.00-09.30 Восприятие художественной литературы и фольклора 09.40-10.10 Двигательная деятельность на открытом воздухе 10.30 – 11.00
Пятница	Коммуникативная деятельность: развитие речи 09.00 - 09.30 Познавательно-исследовательская деятельность (1,3 нед. ознакомление с предметным окружающим миром/ 2,4 нед. ознакомление с природой) 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 11.45-12.15

Образовательный процесс осуществляется с 01 сентября 2022 г по 31 мая 2023 г.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности группы. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

В группе проводятся доступные пониманию детей: сезонные праздники, такие как: День знаний, осенний праздник, Новый год, Масленица, весенний праздник, выпускной праздник, День защиты детей; общественно-политические праздники (День народного единства, День Матери, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День России, День Российского флага); развлечения, досуги, кукольные спектакли, тематика которых связана с тематическим планированием; конкурсы,

проводимые в группе: «Осенний вернисаж» «Игрушка для ёлочки», акции «Покормите птиц зимой».

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также прогулочного участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительной к школе 3 группы в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию ООП ДО МБДОУ «ДС №165 г. Челябинска»;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями безопасности.

В группе есть дидактические игры, предметы народного творчества, детская литература, аудиокассеты, магнитофон, телевизор.

Для экологического развития детей есть «зелёный уголок».

Для развития математических представлений в группах выделен уголок сенсорного развития, имеются дидактические игры и пособия.

Для развития конструктивных умений есть деревянный строительный материал, разнообразные виды конструкторов.

С целью взаимодействия с семьями воспитанников в группе имеются стенды, папки-передвижки: стенд «Родительский уголок», папки по темам недели, 1 Мая, 23 февраля, 27 марта – День театра, Безопасность в быту, Безопасность детей летом, Безопасность на воде, Безопасные окна, День защиты детей, День Земли, День знаний, День матери, День Победы, День снеговика, День флага РФ, Зачем детям театр, Здоровый образ жизни семьи, Как взрослые портят игру, Как воспитать патриота, Как выбрать книгу, Какие игрушки нужны детям, Пожарная безопасность, Левша, Народные подвижные игры, Народные традиции в воспитании детей, Наша родина – Россия,

Осторожно, компьютер, Сказкотерапия, Права ребёнка, Роль семейных традиций, Советы по ПДД, Терроризм – угроза обществу, Летний отдых детей.

В группе имеется уголок по изучению правил дорожного движения.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе 3 группы

ОО Речевое развитие

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
Книжный уголок	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.
«Уголок детской книги»	Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Всё обо всём», книги о природе.	
«Уголок краеведения»	Книги о родном крае Альбомы: «Мой город» Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказки и легенды. Предметы декоративно - прикладного искусства.	

Книжный уголок – один из значимых уголков речевой активности в группе. Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в книжном уголке в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы и оборудование книжного уголка призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;
- развитию интереса к художественной литературе.

ОО Социально – коммуникативное развитие:

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу

Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	3 разные
	Куклы средние	6 разные
	Куклы по профессиям (набор) мелкие	1
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	6 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	1
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
	Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный
Набор чайной посуды, средний		2
Набор кухонной посуды		2
Молоток		1
Грузовик, крупный		1
Кораблики, лодки, самолеты, мелких размеров		по 1 каждого наимен.
Автомобили мелкие		10 разные
Набор медицинских принадлежностей		2
Полосатый жезл		1
Весы		1
Часы		2 разные
Телефон		3
Подзорная труба, бинокль		2
Сумки, корзинки, рюкзаки		5 разные
Набор мебели для кукол среднего размера		5
Маркеры игрового пространства	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет «скотный двор» (для фигурок животных средней величины)	1
	Тематические строительные наборы:	
	Транспорт	1
	Ферма (зоопарк)	1
	Модули мягкие, крупные	1
	Магнитный конструктор	1
	Конструктор «Лего» - «Дупло»	2
	«Лего – Сити»	3
	Кукольный дом	1
	Конструктор «Ёжик»	1
	Конструктор «Собирай – ка»	1
Конструктор «Кубус»	1	

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7

Для игр «на удачу»	Настольная игра «лото» (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные
	Настольная игра «Крестики – нолики»	1

ОО Физическое развитие:

Набор физкультурного оборудования для группы

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, ширина 70 см	1
	Шнур длинный	Длина 150-см, диаметр 2 см	1
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	3
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	6
Для катания, бросания, ловли	Кегли		1 набор
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	7
	Доска ребристая	Длина 1.5 метра	1
	«Городки»		1
Для общеразвивающих упражнений	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	1
	Мяч-шар (цветной)	Диаметр 10-12 см	5

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

Уголок	Оборудование
«уголок искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор») Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского творчества.) Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных. Продукты детского творчества Выставка работ одного ребенка, детей группы, Выставка работ совместного творчества детей и родителей
«уголок детской книги»	Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Всё обо всём», книги о природе.
«уголок музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки - шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры

«театральный уголок»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из бросового материала; - театр вязаной игрушки;
«уголок краеведения»	Книги о родном крае Альбом: «Мой город» Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Предметы декоративно-прикладного искусства.

ОО Познавательное развитие:

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты исследования для в действия	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	2
	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
	Линейки	4
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Набор увеличительных стекол (линз)	1
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	2
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; виды спорта	по 1 набору каждой тематики

	и т.п.	
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	2
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты,	По темам
	Магнитная доска напольная	1
	Наборы карточек с цифрами	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	2
Детская энциклопедия	«История России», «Живая природа», «Животные России», «Мир растений»	4
«Самая первая энциклопедия»	«Удивительные животные», «Насекомые», «Планета Земля», «Тело человека», «Транспорт»	5
Методическое пособие	«Птицы», «Насекомые» (обучающие карточки)	2
	«Времена года»: Осень. Лето. Зима. Весна.	3
Демонстрационный материал	«Животные, обитающие на территории нашей страны»	1
	«Транспорт наземный, воздушный, водный»	1
	«Животные Австралии»	1
	«Животные севера»	1
Дидактические карточки	Для ознакомления с окружающим миром «Морские животные»	1
Игровой дидактический материал	По основам безопасности жизнедеятельности «Как избежать неприятностей на воде и в природе»	1
	Развивающая игра «Знаю все о профессиях»	1
	Развивающая игра-лото «Направо-налево»	1

	Познавательная игра – лото «Логика»	1
	Развивающая игра «Путешествие пешехода»	1
	Развивающая игра «Умный светофор»	1
	Развивающая игра «Логические цепочки»	1
	Экологические цепочки «Воздух, земля, вода»	1
	Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу»	1
	Познавательная игра – лото «Большой, средний. Маленький»	1
	Математическое лото	1
	Развивающие лото «Математические весы»	1
	Познавательная игра «Мир вокруг нас»	1
	Познавательная игра «Во саду, в огороде, в поле»	1
	«Лего»	2
	Микроскоп	1
	Шестиколор	1
	Чемоданчик «Магнетизм»	1
	Увеличительная шкатулка	1
	Угловое зеркало	1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Родничок»

Материально-техническое обеспечение модуля «Родничок»

Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеоманитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, игровой комплекс «Играй и развивайся»
Холлы, помещения для раздевания	Стенды, полки, шкафы для выставок детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, информации для всех участников образовательных отношений
Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках, игровое оборудование различного характера для сюжетно-ролевых игр, досугов, праздников, развлечений

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Модуль «Родничок»
<p>Азбука профессий. Южный Урал: (учебное наглядное пособие/сост. Н. Андреева, Е. Селиванов). Челябинск, 2014.</p> <p>Серия «Рассказы в картинках»: «Челябинск в картинках», «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Правильно-неправильно». Для детей 2-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, автомобили, одежда для кукол)</p> <p>Государственные символы России (5-7 лет)</p> <p>Демонстрационный материал «Города. Наша Родина – Россия», «Российская армия», «Российская геральдика и символика»</p> <p>Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»</p>

Костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: службы безопасности, бытовое обслуживание, магазин и т. д.

Природный материал и бросовый материал для ручного труда

Набор предметных карточек «Профессии», «Инструменты»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Демонстрационный материал: «Природные зоны: Тайга, Субтропики, Степи, Крайний Север» для детей 5-7 лет; «Дикие и домашние животные», «Грибы и ягоды», «Времена года (явления природы).

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Цветы», «Деревья», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Спортивный инвентарь».

Плакаты: «Домашние животные», «Звери Средней полосы России», «Животные Африки», «Животные крайнего Севера».

Настольно-печатные игры «Времена года»: Весна, Зима, Осень, Лето (5-7 лет)

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о фруктах»

Коротковских Л. Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет / Челябинск: Взгляд, 2003.

Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка», «Каргополь-народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка».

Серия «Мир искусства»: «Сказка в русской живописи», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Натюрморт», «Животные в русской графике».

Серия «Планета Земля»: «Народное творчество

Репродукции художников

Портреты художников-иллюстраторов

Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка»

Магнитные доски

Мольберты, магнитные доски

Мольберты с прозрачным стеклом

Настольные короба для рисования песком

Настольные короба для рисования в технике ЭБРУ

Наборы игрушек народных промыслов: филимоновская, каргапольская, гжель, хохлома, дымковская, урало-сибирская, городецкая

Наборы конструкторов: деревянные, пластмассовые, магнитные по различной тематике

Набор шумовых музыкальных инструментов

Комплекты костюмов театрализованной деятельности

Шапочки для театрализованной деятельности

Ширмы для кукольного театра настольные

Ширмы для теневого театра

Игрушки-персонажи

Флажки разноцветные

Ширмы для показа кукольных спектаклей

Куклы «с живой рукой»: Айболит, Незнайка, Девочка, Медведь, Скоморох

Магнитофоны

Компьютеры

Ноутбуки

Музыкальные центры
Телевизоры
Экраны
Лазерные проекторы
Носители информации
Тематические презентации
Цифровые музыкальные DVD-аудио-видео записи
Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами» (Усова А. П.)

Ключевые аспекты проектирования Рабочей программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы воспитания составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями **от 08.12.2020 г № 304-ФЗ**;

- Указ Президента Российской Федерации **от 07.05.2018 № 204** «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации **от 29 мая 2015 г. № 996-р**;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОО, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП ДО МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие

дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304-ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учитывать выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

- совершенствовать исполнительские умения.

- развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать

- самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» см стр.07, в Программе стр.05.

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

- откликается на эмоции близких людей и друзей;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;

- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;

- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- имеет представление:
- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;

- следит за своим внешним видом;

- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- находит новую трактовку роли и исполняет ее;

- может моделировать предметно-игровую среду;

- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполняет обязанности дежурного;

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- оценивает результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет интерес:
 - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
 - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
 - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
 - мест культурного и спортивного времяпровождения.
3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.

4.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». [8].

- *присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*

- *формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*

- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*

- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*

- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;*

- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Ценности, лежащие в основе: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий см. Программу стр. 17.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.». [8].

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Ценности, лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий см. Программу стр. 18.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.» [8].

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий см. Программу стр. 20.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».[8].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий см. Программу стр. 21.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».[8].

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности, лежащие в основе: здоровье (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Перечень программ, технологий и учебно-методических пособий см. Программу стр. 22.

4.2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие» см. Программу стр. 34

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие» см. Программу стр. 35

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие» см. Программу стр. 36

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие» см. Программу стр. 37

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие» см. Программу стр. 39

4.2.3. Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача воспитателей группы - заинтересовать родителей (законных представителей) возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Воспитатели группы – не только воспитатели детей, но и партнёры родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законными представителями) с результатами работы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы и ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а

также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями (законными представителями), их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Наиболее востребованной формой работы с родителями (законными представителями) является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т. д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **папки-передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

В Программе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников:

Формы сотрудничества воспитателей группы и семьи

Тема	Формы работы	Дополнительный материал
Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОО. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах, образовательные программы, распорядок дня, расписание занятий
Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности ДОО	Рекламный блок
Анкетирование	По оценке деятельности ДОО, по направлением работы ДОО	Анкеты, опросники
Субботник	Подготовка помещений к зиме. После зимнего периода, после ремонта	Фото - отчеты на сайте и в блогах групп
Праздник	Тематические: праздники	Афиши, приглашения
Мастер-классы	Творческие мастерские	Фото - отчеты на сайте и в блогах групп
Совместное оформление выставок, продуктов совместного творчества	По плану работы	Фотографии стендов

День открытых Дверей Акции	По плану работы	Рекламные буклеты, методическая литература. Видео
Спортивный праздник	«День здоровья»	Видео
Консультация	По разным направлениям	Методическая литература
Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство со спецификой и требованиям работы школы	Методическая литература
Консультация совместно с учителем начальных классов	Готовность детей к школе	Методическая литература
Опрос родителей	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Работа Интернет- представительств ДОУ	Информирование о деятельности МДОУ	Информация, отчеты
Электронная почта	Информирование о деятельности МДОУ и группы	Рассылка информации, родители имеют возможность задать интересующий их вопрос и получить на него оперативно ответ
Группы в социальной сети	Освещение деятельности ДОУ, анонсы будущих событий в учреждении	информирование родителей по разным темам, проведение онлайн- конкурсов

Перечень пособий по организации взаимодействия с семьями воспитанников см. Программу стр. 45

4.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания

В группе имеется необходимое для воспитательной работы с детьми (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Рабочей программы воспитания;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые группой в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Рабочей программы воспитания, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в группе обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания см. Программу стр. 47

Для решения в группе воспитательных задач могут быть использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с

приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа./ Н. Г. Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада. ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.

«Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.

Корецкая, Т. Л. Путешествие по Челябинску [Текст]/Т. Л. Корецкая. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с.

Духовно-нравственное развитие

Богуславская, Н. Весёлый этикет [Текст]. Екатеринбург, 1999г.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Селиверстова, И. А. Технология воспитания этикета [Текст]: Пособие для воспитателей дет. садов. – Челябинск, 2009г. – 60с.

Приобщение детей к культурному наследию

Народное искусство детям 3-7 лет ФГОС. Мозаика-С.

Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.

Шестакова, А. В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А. В. Шестакова.

Бабунова, Е. С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом – Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада [Текст]/ Е. С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 48с.

Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Физическое развитие и культура здоровья

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.—М.: МозаикаСинтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры [Текст]. М, Просвещение, 1986.

Маханёва, М. Д. Здоровый ребенок: методическое пособие [Текст]. М.: Аркти, 2004

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Азбука профессий. Южный Урал [Текст]: учебное наглядное пособие / сост. Андреева Н., Селиванова Е. – Челябинск, Форт Диалог – Исеть, 2014. – 42 с., ил.

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

«Южный Урал: шаг за шагом» - программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192с.

Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст]: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. – М: Сфера, 2016 г. – 240 с.

Подкорытов, Ю. Г. Сказки о ремесле [Текст]/Ю. Г. Подкорытов. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1975. - 28с.

Экологическое воспитание

Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду [Текст]/ Под ред. О. М. Масленниковой. – Волгоград: Учитель, 2009. – 232с.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС 5-7

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2016.

4.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельно му выполнению	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.

	поручений.			Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	
Прогулка	Воспитание интереса ребенка к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятии физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание	Воспитание	Воспитание	

	любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События группы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в группе пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в группе – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупницы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Проводимые в ДОО мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник День народного единства Новый год День защитника Отечества	День знаний День Матери День птиц День космонавтики День защиты детей День России

	Международный женский день День Победы	День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города «Наш дом – Южный Урал»
Фольклорные праздники		«Южноуральские посиделки» «Святки, колядки» «Масленица» «Весна пришла – отворяй, ворота!» «Хлеб-всему голова»
Традиционные мероприятия	Выпускной	Театральный фестиваль Праздник самодельной книги Фото-выставка «Как я провел лето» Выставка поделок из природного материала День природы Пушкинские дни В этот день началась война Чудеса своими руками Дни творческих дел День безопасного поведения на дороге Дни любимых игрушек День Metallурга Экологическая неделя Дружат дети на планете День светофора Неделя пожарной безопасности День мульти-пульти
Спортивные праздники		День здорового питания Дни здоровья «Будь здоров - без докторов!», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» Тематические физкультурные развлечения и досуги
Акции	«День борьбы с терроризмом» «Вместе всей семьей» «Мы - граждане России!» «Безопасное окно» «Мир добра и толерантности» «Всемирный День правовой помощи детям» «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Твори добро», «Праздник со слезами на глазах», «Возраст осени - ты дорог и прекрасен!») Акции экологические («Посмотри, как хорош двор, в котором ты живешь», «Наш участок лучше всех», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Бережем здоровье смолоду», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Дорога безопасности», «Огонь – это не шутки», «Нам не страшен серый волк», «Защити себя сам») Акции патриотические («Окна России», «Флаг Российский - наш родной», «Наш дом – Южный Урал», «Возложение цветов к Вечному огню», «Мы помним и гордимся», «Наша Родина – Россия», «Моя семья»)

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС группы отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательные области	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповое помещение	Уголок физического саморазвития
	Спортивная площадка на территории ДОО	Спортивное оборудование, полоса препятствий, поле для футбола, баскетбола, волейбола
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомagneтофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, игровой комплекс «Играй и развивайся»
	Помещение для раздевания детей	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
	Прогулочный участок	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Групповое помещение	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), цифровая лаборатория «Наураша», материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, детские компьютерные планшеты, игровой комплекс «Играй и развивайся», расширенные ресурсные наборы конструктора «LEGO-WeDo», цифровые робототехнические наборы «Matatalab»
	Прогулочный участок	«Зимняя столовая для птиц»,

		цветники, огород
Речевое развитие	Групповое помещение	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
Художественно-эстетическое развитие	Групповое помещение	Уголки музыкально-художественного творчества, уголки художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, телевизоры, игровой комплекс «Играй и развивайся»
	Помещение для раздевания детей	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда группы должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т. п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

4.3.6. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне группы по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в совместной и самостоятельной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование и реализация воспитательных

	<p>программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
14. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)
15. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
16. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/News/2925.html>
17. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
18. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
19. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы.

«Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

У детей дошкольного возраста отмечается быстрое развитие и совершенствование двигательного анализатора. Условные рефлексы у детей этого возраста вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу и навыки ребенка вначале непрочны и легко нарушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер, и дети быстро утомляются. Кроме того, у детей дошкольного возраста процессы возбуждения преобладают над торможением.

Следовательно, детям этого возраста нужно давать упражнения для развития основных двигательных умений, приучать их выполнять ритмичные движения, вырабатывать способность ориентироваться в пространстве, совершенствовать быстроту реакций и развивать активное торможение.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В этом возрасте быстро развиваются и совершенствуются такие движения, как бег, ходьба, прыжки, лазание, метание и др.

В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего художественно-эстетического развития ребенка. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования». [16]

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям**Русский фольклор**

Песенки: «Лиса рожьё шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки: «Братцы, братцы!»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы: «Богат Ермошка»; «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник»; «Василиса Прекрасная»; «Волк и лиса»; «Добрыня и Змей»; «Снегурочка»; «Садко»; «Семь Симеонов - семь работников»; «Сынко-Филипко»; «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться».

Фольклор народов мира

Песенки: «Перчатки», «Кораблик» (пер с англ. С. Маршака); «Мы пошли по ельнику» (пер. со швед. И. Токмаковой); «Что я видел», «Трое гуляк» (пер. с франц. Н. Гернет, С. Гиппиус); «Ой, зачем ты жаворонок...» (обр. Г. Литвака); «Улитка» (обр. И. Токмаковой).

Сказки: «Кот в сапогах» (пер. Т. Габбе); «Айюга» (обр. Д. Нагишкина); «Каждый свое получил» (обр. М. Булатова); «Голубая птица» (обр. А. Александровой); «Беляночка и Розочка» (пер. с нем. Л. Кон); «Самый красивый наряд на свете» (пер. с япон. В. Марковой).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Лермонтов «Горные вершины»; Ю. Владимиров «Оркестр»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Птичка»; П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память»; А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая»; Н. Заболоцкий «На реке».

Проза: А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники»; К. Коровин «Белка»; С. Алексеев «Первый ночной таран»; Н. Телешов «Уха»; Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок-травник», «Стожок»; Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах».

Литературные сказки: А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-Горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Л. Станчев «Осенняя гамма» (пер. с болг. И. Токмаковой); Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Э. Лир «Лимерики», «Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера», «Жила на горе старушонка», «Один старикашка с косою» (пер. с англ. Г. Кружкова).

Литературные сказки: Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок» (пер. с дат. А. Ганзен); Ф. Зальтен «Бемби» (пер. с нем. Ю. Нагибина); А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы» (пер. со швед. Е. Соловьевой); С. Топелиус «Три ржаных колоска» (пер. со швед. А. Любарской).

Для заучивания наизусть (по выбору воспитателей):

Я. Аким «Апрель»; П. Воронько «Лучше нет родного края»; Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин «Береза»; С. Маршак «Таёт месяц молодой»; Э. Мошковская «Добежали до вечера»; В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; Н. Рубцов «Про зайца»; И. Суриков «Зима»; П. Соловьева «Подснежник»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится».

Для чтения в лицах: К. Аксаков «Лизочек»; А. Фройденберг «Великан и мыши»; Д. Самойлов «У Слоноенка день рождения»; Л. Левин «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом»

Дополнительная литература

Сказки: «Белая уточка»; «Мальчик с пальчик».

Поэзия: «Вот пришло и лето красное», рус. нар. песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов «Перед дождем»; А. Пушкин «За весной, красой природы...»; А. Фет «Что за вечер...»; С. Черный «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов «Дракон»; Э. Успенский «Память»; Л. Фадеева «Зеркало в витрине»; И. Токмакава «Мне грустно»; Д. Хармс «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек «Мудрецы».

Проза: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин «Курица на столбах»; Ю. Коваль «Выстрел».

Литературные сказки: А. Усачев «Про умную собачку Соню»; Б. Поттер «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И. Токмаковой); М. Эме «Краски» (пер. с фран. И. Кузнецовой).

Тематические мероприятия:

Тема	Итоговое мероприятие	Региональный компонент
«Здравствуй, детский сад!»	Фотовыставка «Как я провёл лето»	
«Край родной»	Викторина «Я знаю свой город»	Изготовление альбома «Моя малая родина»
«Осенины»	Выставка необычных овощей и плодов «А что у вас?»	
«Животный мир» (+птицы, насекомые)	Выставка «Теплые вещи из шерсти»	Презентация по теме: «Животные и птицы Урала»
«Я – Человек»	Фотоальбом «Я расту»	
«Кем быть?»	Презентация «Профессии нашего города»	
«Книжкина неделя»	Выставка «Моя любимая книга»	
«Наш быт и окружающие предметы»	Презентация «Откуда хлеб на стол приходит»	Выставка «Старинные предметы быта»
«Народная культура и традиции»	«Куклы – обереги»	
«Здоровая семья»	Фотоальбом «Мы – спортивная семья»	
«Начало зимы»	Выставка макетов «Кто как готовится к зиме»	
«Город мастеров»	Выставка предметов народных промыслов Южного Урала	
«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние поделки «Новогодняя фантазия».	Чтение сказки П. Бажов «Серебряное копытце».
«В гостях у сказки»	Выставка макетов «Сказка в гости к нам идёт»	
«Этикет»	Оформление «Дерева добра»	
«Юные изобретатели»	Выставка «Юные изобретатели»	
«Транспорт»	Изготовление книжек для малышей о транспорте «Служебные машины»	Виртуальная экскурсия на ж/д вокзал г. Челябинска
«Наши защитники»	Мини-музей «Наша Армия сильна»	
«Женский день»	Выставка «Моя мама - рукодельница»	
«Весна шагает по планете»	Коллективная творческая работа «Весна красна»	Литературная гостиная (подборка стихов Н. Пикулевой о временах года)
«Встречаем птиц»	Конкурс на лучшую поделку из природного и бросового материала «Птицы – наши друзья»	
«Цирк»	Театральная постановка сказки для малышей	
«Волшебница вода»		
«День Земли»	Выставка «Инопланетные существа»	
«Неделя здоровья»	Спортивное развлечение	
«Майские праздники»	Возложение цветов к монументу.	Фотовыставка «Танкоград»
«Праздник книги»	Выставка необычных книжных закладок	
		Чтение произведений современных детских писателей Южного Урала

«Вот какие мы большие»	Выпускной бал
------------------------	---------------

Выписка из СП 3.1/2.4.354-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

I. Общие положения

1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила (далее — санитарные правила) направлены на обеспечение безопасных условий деятельности организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ (за исключением образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования), в том числе адаптированных, осуществляющих присмотр и уход за детьми, социальных служб для детей, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, спортивных организаций для детей, организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих организованное проведение временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), устроенных в торговых, культурно-досуговых центрах, аэропортах, железнодорожных вокзалах и иных объектах нежилого назначения (далее — Организатор, игровые комнаты соответственно), организаций отдыха детей и их оздоровления, реабилитационных центров, организаций, оказывающих организованным группам детей услуги временного проживания при проведении спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи ¹ (далее — Организации).

1.2. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы Организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (далее — COVID-19).

1.3. В условиях распространения COVID-19 санитарные правила применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для Организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

1.4. Организации не позднее чем за 1 рабочий день до их открытия должны уведомлять территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о планируемых сроках открытия Организации в условиях распространения COVID-19, информировать родителей (законных представителей детей) о режиме функционирования Организации в условиях распространения COVID-19.

II. Общие санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в Организациях

2.1. Запрещается проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек¹, классов, отрядов и иных), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

2.2. Лица, находящиеся в Организации при круглосуточном режиме ее работы, а также лица, посещающие Организацию (на входе), подлежат термометрии с занесением ее

¹ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано Минюстом России 29.05.2013, регистрационный № 28564), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.07.2015 № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано Минюстом России 03.08.2015, регистрационный № 383 12), от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано Минюстом России 04.09.2015, регистрационный № 38824).

результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1° с и выше в целях учета при проведении противоэпидемических мероприятий.

При круглосуточном режиме работы Организации термометрия проводится не менее двух раз в сутки (утром и вечером).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 50, ст. 7185).

Лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) должны быть незамедлительно изолированы с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. При этом дети должны размещаться отдельно от взрослых.

С момента выявления указанных лиц Организация в течение 2 часов должна любым доступным способом уведомить территориальный орган федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

2.3. В Организации должны проводиться противоэпидемические мероприятия, включающие:

уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее генеральная уборка) непосредственно перед началом функционирования Организации; обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Организацию, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты; ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; генеральную уборку не реже одного раза в неделю; обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук; регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Организаций; организацию работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров — в соответствии с инструкцией по их применению; мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах. При отсутствии посудомоечной машины мытье посуды должно осуществляться ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению либо питание детей и питьевой режим должны быть организованы с использованием одноразовой посуды.

2.4. Посещение бассейнов в Организациях допускается по расписанию отдельными группами лиц (групповая ячейка, класс, отряд и иные). При этом Организацией должно быть обеспечено проведение обработки помещений и контактных поверхностей с применением дезинфицирующих средств и обеззараживания воздуха в раздевалках после каждого посещения бассейна отдельной группой лиц.

2.5. Для проведения дезинфекции должны использоваться дезинфицирующие средства, применяемые для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.

2.6. Посещение Организации детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, допускается при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Организации.

2.7. Для организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования (далее — дошкольные образовательные организации), общеобразовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, а также социальных служб для детей, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (далее — социальные организации для детей), игровых комнат также применяются дополнительные требования, установленные в главе III санитарных правил.

III. Дополнительные санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19 в отдельных Организациях

3.1. В дошкольной образовательной организации должна быть обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

При использовании музыкального или спортивного зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Обработка игрушек и игрового и иного оборудования должна проводиться ежедневно с применением дезинфицирующих средств.

3.2. В общеобразовательных организациях за каждым классом должен быть закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая культура, изобразительное искусство, трудовое обучение, технология, физика, химия).

Общеобразовательной организацией должна осуществляться работа по специально разработанному расписанию (графику) уроков, перемен, составленному с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в столовой).

Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций должно проводиться во время уроков, а учебных кабинетов — во время перемен.

При проведении итоговой и промежуточной аттестации общеобразовательной организацией должны быть обеспечены:

составление графика явки обучающихся на аттестацию обучающихся в целях минимизации контактов обучающихся, в том числе при проведении термометрии; условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков или дезинфицирующих салфеток при входе в помещение для проведения аттестации; соблюдение в местах проведения аттестации социальной дистанции между обучающимися не менее 1,5 метров посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой; использование членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами). При этом смена одноразовых масок должна производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров — в соответствии с инструкцией по их применению.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Тема
1	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи.	«Разговариваем правильно» www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-
2	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения.	«Как научить ребенка общаться» http://detsad.yaguo.ru/dou41/wp-content/uploads/sites/25/2019/01/konsultatsii-dlya-roditelej_-Delf.pdf
3.	Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного, художественно-эстетического, речевого развития детей. Готовность детей к школьному обучению.	«Исправляем речевые ошибки правильно» (декабрь)

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Роль движений в жизни ребёнка» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/02/28/rol-dvizheniy-v-zhizni-doshkolnikov-konsultatsiya
2.	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Гимнастика для глаз»

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Дошкольник и компьютер» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/02/06/konsultatsiya-dlya-roditeley-kompyuter-i-rebenok
2.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, эффективными методами и приемами художественно-эстетического развития детей	«Что такое детская одаренность?» https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-odarennie-deti-2537999.html

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Тема
1.	Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного, художественно-эстетического, речевого развития детей. Готовность детей к школьному обучению.	«Подготовка к школе» (март)
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи	«Воспитание патриотических чувств у ребенка» http://detsad206.ru/index.php/dlya-pedagogov/740-2018-01-17-05-22-22
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи	«Множество почему перед школой»

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Тема
1.	Педагогические беседы	Обмен ребенка, обсуждение характера, степени мнениями о развитии и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Истоки детской любознательности» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/10/26/kak-razvivat-lyuboznatelnost-i-stremlenie-k-znaniyam
2.	1. Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Возрастные особенности детей 6 – 7 лет»
3	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи.	«Готовим будущего первоклассника»