

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 города Челябинска»
454047, г. Челябинск, ул. Липецкая, 10, тел. 8(351)724-02-70, 8(351)724-02-64
структурное подразделение ул. Театральный переулок, 8, тел. 8(351)722-27-71
mdoy165@mail.ru
ИНН 7450013740, КПП 746001001

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ
от «31» августа 2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 165 г. Челябинска»
О.Н. Лещенко
Приказ № 01-07/116
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога – психолога по психологическому сопровождению
воспитанников с тяжелыми нарушениями речи
2022 – 2023 учебный год

Разработчик:
педагог - психолог
Хилинская В.В.

Челябинск, 2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.....	4
1.4. Характеристики особенностей детей с ТНР старшей группы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с ТНР.....	6

11 Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	8
2.2. Психологическое сопровождение основной образовательной программы по освоению образовательных областей.....	11
2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, используемых педагогом-психологом в работе с воспитанниками ТНР.....	12
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	14
2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с воспитанниками.....	15
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО.....	15
2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР.....	16

111 Организационный раздел

3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и коррекционно-развивающей работы.....	17
3.2. Структура коррекционно-развивающих занятий	17
3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	18
3.4. Перспективный план.....	18
3.5. Материально- техническое обеспечение программы.....	20

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей..

Программа построена с учетом основных особенностей психофизиологического развития детей с нарушениями речи. Речь – не врождённая способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Развитие речи имеет свои закономерности. В раннем возрасте детям свойственно физиологическое косноязычие, обусловленное недостаточной сформированностью речевого аппарата. Сначала у ребёнка развивается понимание речи и только потом он овладевает активной речью. Следовательно, необходимо работать над пониманием речи и обогащением пассивного словаря, а на этой основе развивать активную речь. Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная. Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка. Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. У ребенка возникают трудности в формировании обобщённого мышления, так как затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза. Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Для детей с нарушениями речи характерны определённые психологические трудности. Дети могут быть возбудимыми, двигательнорасторможенными или наоборот, вялыми, ослабленными, истощаемыми. Таким образом, дети с ТНР нуждаются в психологической коррекции познавательных процессов и усовершенствовании эмоционально-волевой сферы

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
5. Подбирать, совершенствовать и систематизировать методы работы педагога-психологи и учителя-логопеда с программным содержанием;
6. Консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Основным в Программе является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с выравниванием речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Поэтому, одним из принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
7. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности. Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений. Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности. Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты). Внимание у детей характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости. Нарушение внимания у детей отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II – Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Проводится в начале и конце года. Диагностика развития детей с ТНР(ОНР) проводится с помощью комплекта «Экспрессдиагностики в детском саду» Н.Н.Павловой

Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных учреждениях-М: ГЕНЕЗИС

По результатам диагностики составляется аналитическая справка и даются рекомендации воспитателям, узким специалистам и родителям. При необходимости обследование может проводиться по запросу как педагогов , так и родителей.

Диагностический комплекс:

Рекомендованные диагностические методики по Н.Н. Павловой Л.Г. Руденко:

Старшая группа

Психологическая характеристика	Используемые методики
Самооценка	«Лесенка»
Выявление знаний об окружающем	«Нелепицы» «Времена года»
Память	«10 предметов»
Внимание	«Найди такую же картинку»

Мышление	«Найди семью» «Рыбка» «Последовательные картинки»
Восприятие	«Разрезные картинки»
Воображение	«На что похоже»

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения диагностики могут быть использованы следующие методики:

«Социально-коммуникативное развитие» Тест «Сказки» Л. Дюсса.

Исследование эмоциональной сферы. От 5 до 7 лет Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении л Психологическое просвещение предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое сопровождение в ДОО включает работу со всеми участниками образовательного процесса:

- с родителями, помогая решать трудности в воспитании, развитии и обучении детей;
- с педагогами, осуществляя психолого-педагогическую поддержку в трудных ситуациях взаимоотношений с детьми и родителями;
- со специалистами, решая совместно основные задачи по оказанию помощи и детям, и родителям, и педагогам.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских

собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности,
2. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования. Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка. Примерный перечень тем для психологического консультирования «Детские страхи» - «Агрессивность» - «Психологическое неблагополучие» - «Непослушание» - «Недостаточное развитие мелкой моторики» - «Низкий уровень развития познавательных процессов» - «Нарушения в сфере общения» - «Нестабильность эмоционального состояния» - «Гиперактивность»

2.2. Психологическое сопровождение основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие:

- развитие умения проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми;
- развитие пассивного словаря ребенка, соответствующего его возрастной норме;
- развитие умения показывать, называть объекты или предметы, относящиеся к одному понятию, действия; предметы определенной геометрической формы, обладающих одинаковыми свойствами;
- развивать умение обобщать предметы и явления по определенным признакам, пользоваться обобщающими словами;
- развивать умение не допускать ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называть основные и оттеночные цвета, называть форму указанных предметов;
- развивать умение использовать интонацию в речи в соответствии с ситуацией.

Познавательное развитие:

- развивать умение различать и соотносить основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);
- формировать умение ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела, показывать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- формировать умение складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; составлять изображения из счетных палочек;
- формирование знаний о параметрах величины и владения навыками сравнения предметов по величине; умение проводить анализ объектов, называя целое, вычлняя его части, детали;
- развивать умение соединять детали для создания постройки, владение разными способами конструирования;
- формирование обобщающих понятий: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умение обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- формирование умения устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие умения принимать активное участие в коллективных играх, изменяя ролевое поведение в игре, проявляя инициативность в игровой деятельности, организовывать игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- развитие умения принимать участие в совместных видах деятельности;
- развитие умения регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владение коммуникативными навыками, умение здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, выразить свои чувства словами;

- развитие умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- владение предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с произведениями различной тематики, развитие умения эмоционально реагировать на прочитанное, высказывать свое отношение к нему, оценивать поступки героев;
- развитие эмоциональной отзывчивости, умения откликаться на эмоции близких людей, сверстников, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- формирование умения использовать цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создавать образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создавать композиции из вырезанных форм;
- развитие умения в движении передавать характер музыки, выразительно танцевать, петь.

Физическое развитие:

- развитие общей и ручной моторики ребенка в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- формирование навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

. 2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогом-психологом в работе с воспитанниками с ТНР(ОНР).

Старшая группа компенсирующей направленности (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые слова», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Разноцветные кружки», «Когда это бывает?», «Да и нет не говорить!», «Зеркало», «Игрушки, посуда и мебель», «Какие предметы спрятаны в рисунке?», «Запомни слова», «Подбери недостающий предмет», «Секретное слово», «Что было бы если...», «Какое слово подходит?», «Комплементы».

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино», «Веселый жонглер», «Запретный номер», «Тихо-громко», «Раз, два, три -говори», «Запомни

домик», «Кто спрятался», «Зеркало», «Поиск клада», «Подбери заплатку к коврику», «Запомни картинки», «Что спрятано в рисунке».

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретники», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений: «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны», «Что, где стоит?», «Когда это бывает», «Подбери пару», «Назови предметы используя слова «один-много»», «Справа, слева, позади, впереди», «Маршрутный лист», «Графический диктант».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Рекомендуемые подвижные игры: «Филин и пташки», «Пчелки и ласточка», «Яблоня», «Снеговик», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Кот и воробей».

Игры с мячом: «Стой!», «Мяч — соседу», «Кто скорее», «Удочка».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха»

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Психологическая коррекция- это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям. Работа проводится педагогом – психологом в следующих формах:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тематические занятия с родителями.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие графических навыков.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций: навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- предметно-манипулятивные;
- двигательно-экспрессивные;
- изобразительно-графические;
- музыкально-ритмические;
- вербально-коммуникативные.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребёнку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми учебного материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности

ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы: 1-2 раза в неделю – индивидуальное, 2 раза – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: 20- 30 минут.

2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками

Занятия планируются в соответствии с темами недели воспитателя, учителя-логопеда

Материал к занятию подбирается в соответствии с темой недели.

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
5. Предоставляет отчетную документацию.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности психолого-педагогических консилиумов, участвует в организации методических объединений
6. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
6. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции.
2. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
3. Консультирует родителей (законных представителей) по совместному решению с логопедом.
4. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III – Организационный раздел

3.1. Периодичность и длительность проведения коррекционно- развивающей работы

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение года с октября по апрель

Групповые занятия -1 раз в неделю. Длительность 25 минут

Индивидуальные занятия 2 раза в неделю не более 15 минут

3.2. Структура коррекционно-развивающих занятий.

Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплочивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основная часть представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Основные методы и приемы проводимых занятий:

- *беседа (прием: постановка проблемных ситуаций и их обсуждение)*
- *игровые методы (прием: словесные и подвижные игры)*
- *психогимнастика (прием: пластические этюды)*
- *проективное рисование (прием: тематическое и свободное рисование)*
- *телесно-ориентированные методы (упражнения для стабилизации тонуса мышц, дыхательные упражнения и релаксационные)*

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога

циклограмма деятельности педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

Хилинской Виктории Викторовны

Дн нед	время	Вид деятельности			
		Дети	Педагоги	Родители	Организационно-метадическая
Пн	9.00-10.20				Подбор стимульного материала для занятий; подготовка к занятию Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми лог. группы
	10.20-11.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми лог. группы			
	11.40-12.00		Индивидуальная консультация		
	12.00-12.30				Заполнение текущей документации
Вт	14.00-15.00		Индивидуальная консультация		
	15.20-17.00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми лог. гр			
	17.00-18.00			Индивидуальные консультации	
Ср	9.00-10.20				Подбор стимульного материала для занятий; подготовка к занятию

	10.20-11.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми лог. группы			
	11.40.-12.00		Индивидуальная консультация (по запросу)		
	12.00-12.30				Заполнение текущей документации
Четв	14.00-15.00		Индивидуальная консультация		
	15.20-17.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми лог. группы			
	17.00-18.00			Индивид-е. консультации	
Пят	9.00-12.00				Изучение литературы, изготовление наглядно-дидактического материала; обработка данных диагностики, написание рекомендаций; подготовка материала для консультаций и занятий

3.5. Перспективный план

Цель: сохранение и укрепление благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в группе компенсирующего вида ДООУ.

Задачи:

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;

психологическое обеспечение образовательных программ.

Основные направления работы: психодиагностическая работа, психопрофилактическая работа, психоразвивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Психодиагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

диагностика воспитанников старшей группы с целью организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;

диагностика психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы;

диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми.

Психопрофилактическая работа.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ;

Психоразвивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;

проведение коррекционно-развивающих занятий с целью развития познавательных процессов и речевых навыков;

проведение занятий с детьми с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я».

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи:

консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;

групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;

Психологическое просвещение Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Задачи:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;
повышение уровня психологических знаний

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к организации помещений для проведения игровых занятий с детьми

Все занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Размер и планировка помещения для занятий должна быть такой, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для игровых занятий и отдыха. Интерьер помещения должен обеспечивать комфортное эмоциональное состояние детей. Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

В помещении для проведения занятий предусматривается детская мебель: столик и стульчики на количество детей, а также необходимая мебель для взрослого. Для уюта и проведения специальных игровых занятий на полу располагается коврик.

Предметная среда должна быть безопасной. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Розетки и провода должны быть в недосягаемости детей. Мебель, перегородки должны быть устойчивыми, полки надежно укреплены на стенах, столы и стулья не должны иметь слишком острых углов. Все специальные игровые материалы должны быть исправны, нетоксичны и безопасны в применении.

Оборудование:

- магнитофон
- музыка для релаксации
- цветные карандаши или фломастеры с большим количеством цветов и оттенков
- столы, стулья
-

Интеллектуальное развитие

- Набор «Логические блоки Дьенеша»

Компьютерные устройства:

ноутбук.

и

печатающие

Методическое обеспечение программы

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

Психологическая диагностика

1. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.
2. Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе». М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Коррекционно-развивающие занятия. М.: ТЦ Сфера, 2015
3. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольника». М.: ТЦ Сфера, 2018
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Программа «Цветик-семицветик»

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240с.
2. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г.
3. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант., 1996г.

Психологическое просвещение

1. .
2. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.