

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 165 города Челябинска»  
454047, г. Челябинск: основное здание ул. Липецкая, 10, тел. 8(351)721-23-55,  
8(351)726-81-71  
структурное подразделение ул. Театральный переулок, 8, тел. 8(351)722-27-71  
mdoy165@mail.ru  
ИНН 7450013740, КПП 746001001

ПРИНЯТО:  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 165 г. Челябинска»  
О.Н. Лещенко

Приказ № 01-07/120  
от «31» августа 2021 г.

**Положение о системе планирования деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада № 165 г. Челябинска»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе планирования деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил оформления, разработки и утверждения системы планирования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 165 г. Челябинска» (далее - МБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (далее – ФГОС ДО), Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ и другими нормативными актами.

1.3. В основу системы планирования положен программно-целевой метод, что означает ориентацию всей деятельности на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

— определение четких целей, задач, мероприятий;

- взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий и проектированием работы на следующий период;
  - взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;
  - четкое прогнозирование результатов в планируемый период;
  - осуществление сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
- 1.4. Планирование деятельности осуществляется при соблюдении следующих условий:
- определение уровня, на котором находится деятельность МБДОУ в момент планирования;
  - четкое представление о перспективах деятельности;
  - выбор оптимальных путей и средств развития;
  - учет специфических особенностей педагогического коллектива и условий организации образовательной деятельности.

## **II. Цель Положения**

Определение планирования как системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

## **III. Принципы планирования**

- 3.1. Принцип системного подхода, который предполагает диалектическое единство и взаимосвязь цели и задач планирования, его структуры и содержание, методов планирования и организации его выполнения, взаимодействия планирования с другими функциями управления.
- 3.2. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- 3.3. Принцип организации жизни и деятельности детей с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывающий разнообразные потребности ребенка: в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.
- 3.4. Принцип реализации деятельностного подхода и развивающего обучения.
- 3.5. Принцип решения базисных образовательных задач на основе организации «специфических детских видов деятельности».
- 3.6. Принцип объединения воспитания и обучения в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **IV. Организация работы**

- 4.1. Настоящее Положение определяет две формы планирования: стратегическое и оперативное, которые регулируют организацию деятельности МБДОУ.
- 4.2. К стратегическим формам планирования относятся Программа развития МБДОУ (статья 28 п.7 ч.3 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (статья 28 п.6 ч.3 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ, Годовой план МБДОУ на учебный год, учебный план.
- 4.3. Оперативной формой выступает планирование образовательной работы в группах МБДОУ и рабочие программы педагогов.
- 4.4. Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития МБДОУ.



- 4.5. Программа развития носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3-5 лет.
- 4.6. Программа развития является документом прямого действия. От документов концептуально доктринального характера Программа отличается наличием описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.
- 4.7. Программа развития имеет определенную структуру (Приложение № 1).
- 4.8. В Программе развития должна отражаться связь с муниципальной и региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.
- 4.9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, с включением Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (далее — ООП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.
- 4.9.1. ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- 4.9.2. ООП ДО может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.
- 4.9.3. ООП ДО имеет определенную структуру (Приложение № 2).
- 4.10. Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ, с включением Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (далее — АООП ДО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности детей с ТНР.
- 4.10.1. АООП ДО имеет определенную структуру (Приложение № 3).
- 4.11. Годовой план МБДОУ на учебный год предполагает направления деятельности, содержание основной деятельности, ответственные и сроки исполнения, контроль (или итоговый документ).
- 4.11.1. Планирование направлений, содержания и реализации деятельности ДОУ на новый учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами системы дошкольного образования.
- 4.11.2. Планирование деятельности ДОУ имеет определенную структуру (Приложение № 4).
- 4.12. Планирование образовательной работы в группах ДОУ реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, тематическим планированием, на основе содержания ООП ДО и АООП ДО, и отражается в планах образовательной работы педагогов. Оформление календарно-тематического планирования происходит в соответствии с оформлением модели образовательного указанного в ООП ДО и АООП ДО. (Приложение № 5).
- 4.12.2. Условием эффективного планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми.
- 4.13. Рабочая программа педагога, реализующего ООП ДО направлена на реализацию образовательной программы в полном объеме является частью ООП ДО.

4.13.1. Рабочая программа педагогов является обязательным документом для всех педагогов, реализующих ООП ДО и регламентируется Положением о рабочих программах педагогов МБДОУ.

4.14. Рабочая программа педагога, реализующего АООП ДО направлена на реализацию образовательной программы в полном объеме является частью АООП ДО.

4.14.1. Рабочая программа педагогов является обязательным документом для всех педагогов, реализующих АООП ДО и регламентируется Положением о рабочих программах педагогов МБДОУ.

4.15. Учебный план МБДОУ является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в учебном году. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей в дошкольные образовательные организации, распорядку дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

4.15.1. Учебный план соответствует содержанию ООП ДО и АООП ДО и является составной частью данных программ.

## **V. Требования к оформлению**

5.1. Стратегические формы планирования представляют собой пакет документов на бумажном (в печатном виде) и электронном носителях.

5.2. План образовательной работы группы должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

## **VI. Документация и ответственность**

6.1. Данные формы планирования являются обязательными нормативными документами, регулирующими организацию деятельности МБДОУ на определенный период.

6.2. Планирование образовательной работы в группах хранится один учебный год.

6.3. Программа Развития, ООП ДО и АООП ДО разрабатываются дошкольным образовательным учреждением самостоятельно и рассматривается на заседании коллегиальных органов управления в соответствии с Уставом МБДОУ.

6.5. Программа Развития согласуется с Учредителем МБДОУ.

6.6. Программа Развития, ООП ДО, АООП ДО, Годовой план, Учебный план утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

6.7. Реализация Программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ.

6.8. Контроль за составлением и реализацией всех видов планирования осуществляется заведующим МБДОУ ежеквартально.

## **VII. Принятие, прекращение и изменение положения**

7.1. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

7.2. Изменения и дополнения в положение могут быть внесены только после обсуждения изменений и дополнений на Педагогическом совете.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок.

7.4. Положение утрачивает свою силу по совместному решению Педагогического совета и заведующего МБДОУ в связи с вступлением в силу нового Положения.

### Структура Программы развития

1. Идентификатор Программы
2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы
3. Стартовые условия реализации Программы
4. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования
5. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития
6. ПРОЕКТЫ Программы

### Структура ООП ДО

#### Введение

1. Целевой раздел Программы
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
    - 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
  - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел Программы
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
  - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
  - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
  - 2.6. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей
3. Организационный раздел Программы
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.3. Распорядок дня
  - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - 3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды
4. Рабочая программа воспитания
  - 4.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
    - 4.1.1. Пояснительная записка
    - 4.1.2. Цели и задачи воспитания
    - 4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания
    - 4.1.4. Планируемые результаты освоения программы
  - 4.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания
    - 4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
    - 4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
    - 4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
  - 4.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания
    - 4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания
    - 4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
    - 4.3.3. Распорядок дня
    - 4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО
    - 4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- 4.3.6. Кадровое обеспечение
- 4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 5. Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)

Список литературы

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Перечень программ, технологий и пособий

Приложение 5. Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп

ДОО

Приложение 3.

### Структура АООП ДО

Введение

- 1. Целевой раздел Программы
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
    - 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
  - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 2. Содержательный раздел Программы
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
  - 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
  - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
  - 2.6. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей
- 3. Организационный раздел Программы:
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - 3.3. Распорядок дня
  - 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
  - 3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды детей с ТНР
- 4. Рабочая программа воспитания
  - 4.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
    - 4.1.1. Пояснительная записка
    - 4.1.2. Цели и задачи воспитания
    - 4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания
    - 4.1.4. Планируемые результаты освоения программы
  - 4.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания
    - 4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
    - 4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

- 4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
- 4.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания
  - 4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания
  - 4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
  - 4.3.3. Распорядок дня
  - 4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО
  - 4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - 4.3.6. Кадровое обеспечение
  - 4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 5. Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)
  - Перечень нормативных и нормативно-методических документов
  - Приложения
    - Приложение 1. Учебный план
    - Приложение 2. Календарный учебный график
    - Приложение 3. Календарный план воспитательной работы

Приложение 4.

### **Структура Годового плана**

- 1. Итоги деятельности за предыдущий учебный год
  - 1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года
  - 1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников
  - 1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
  - 1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОО
    - 1.4.1. Оценка образовательной деятельности
    - 1.4.2. Оценка организации образовательного процесса
  - 1.5. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами
  - 1.6. Анализ материально-технической базы
  - 1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОО
  - 1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения
  - 1.9. Оценка системы управления ДОО
- 2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления ДОО в предстоящем учебном году
  - 2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО
  - 2.2. Организационное обеспечение управления ДОО
  - 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО
  - 2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО
  - 2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
  - 2.6. Контрольно-аналитическая функция управления ДОО
- 3. Циклограмма управленческой деятельности
- 4. Реализация годовых задач методической работы ДОО

### Структура плана образовательной работы

- Список детей группы (с указанием даты рождения);
- расписание занятий, составляется согласно утвержденному расписанию занятий на текущий учебный год;
- календарь тематических недель;
- комплекс утренней зарядки (по теме недели) (для воспитателей групп);
- мероприятия по основам безопасности и жизнедеятельности детей (на текущий месяц) (для воспитателей);
- календарно-тематическое планирование по теме недели:

### *Оформление модели образовательного процесса воспитателями возрастных групп*

Тема:

Продолжительность темы:

Основные направления (задачи) реализации образовательных областей по теме недели;

Тематическое мероприятие:

Образовательная деятельность в семье:

День недели:

Режимный момент	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности детей
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми	
Утро: игры, самостоятельная деятельность, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя зарядка, КГН, завтрак			
Утренний круг			
Образовательная деятельность (занятие)			
Перерывы между занятиями			
Прогулка 1			
Возвращение с прогулки, КГН, обед, спокойные игры, работа перед сном			
Оздоровительные процедуры, гимнастика пробуждения, КГН, полдник			
Образовательная деятельность (занятие)			
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, досуги			
Вечерний круг			
Прогулка 2			



Возвращение с прогулки, КГН, ужин, самостоятельная деятельность детей			
--	--	--	--

***Оформление модели образовательного процесса музыкальным руководителем***

Тема	дата	Виды деятельности	Задачи	Методы	Репертуар	Индивидуальная работа по результатам занятий
		занятие	Слушание			
			Пение			
			МРД			
			Игра на ДМИ			
Образовательная деятельность в режимных моментах		В течение темы				
Самостоятельная деятельность		В течение темы				
Образовательная деятельность в семье		В течение темы				
Праздники и развлечения	дата					

*Оформление модели по профессиональной коррекции речи учителем-логопедом*