

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска

С.В.Портъе

от « » _____ 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «ДС № 165
г. Челябинска»

О.Н.Лещенко

Приказ № 01-07/24
от «16» декабря _____ 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на Совете МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»
протокол № 2 от «18» 12 2018 г.

Челябинск 2018 г.

Содержание программы

<i>Оглавление</i>	<i>Страница</i>
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	45
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	50
ПРОЕКТЫ Программы	
Проект «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	58
Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	61
Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	64
Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	69
Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»	72

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 165 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ ДС № 165, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<p>Родители - Совет МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»</p> <p>Администрация МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»</p> <p>Педагогический совет МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»</p>
Основное предназначение	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих

Программы развития ДОУ	<p>реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p>

Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.

Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.

Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).

Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.

Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).

Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.

Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.

Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.

Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.

Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

Привлечение внебюджетных средств.

Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.

Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента.

Отсутствие обоснованных жалоб родителей

	(законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p><i>1 этап</i> - диагностико-конструирующий январь-август 2018 г.</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ.</p> <p><i>2 этап</i> - преобразовательный с сентября 2018 г. по май 2023 г.</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-

	<p>общественного управления ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p><i>3 этап</i> - аналитико-информационный с июня по декабрь 2023 г.</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала,

	<p>повышение социального статуса работника ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 10 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает</p>

	<p>в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности

	<p>участников образовательного процесса, личностный рост);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся творческой группой ДОУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.</p>

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на

современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 165 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Министерства образования и науки Челябинской области Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 165 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска») от 15.06.2016 г., регистрационный номер 12833, серия 74ЛО2 № 0001834 с приложением № 1.1 от 15.06.2016г. серия 74ПО1 № 0005570

Устав: Изменения № 10 в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 165 г. Челябинска» от 10.11.2015 г.

Фактический адрес:

454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Липецкая, 10.

454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Театральный переулок, 8 (структурное подразделение).

Юридический адрес:

454047, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Липецкая, 10.

Телефоны: 8(351)721-23-55, 8(351)722-27-71, 8(351)726-81-71

E-mail: mdoy165@mail.ru

Сайт: <http://mdoy165.ru>

Заведующий: Лещенко Оксана Николаевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дополнительные образовательные услуги:

Платные образовательные услуги: отсутствуют.

Ближайшее окружение ДОУ (социум): МБОУ «СОШ № 61 г. Челябинска» и МАОУ «СОШ № 91 г. Челябинска», Библиотека № 1 Металлургического района города Челябинска.

Достижения:

Информация об участии ДОУ в конкурсах и методических мероприятиях образовательной системы района и города.

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2016	Грамота 1 место
1.2.	Соревнования посвященные «Дню физкультурника»	2017	Благодарность
1.3.	Выставка цветов и плодов	2015 2018	Материалы
1.4.	МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска Детская библиотека № 1 конкурс выразительного чтения «Вы послушайте, ребятки»	2017	Дипломы лауреатов, Грамоты
1.5.	Детская библиотека № 13 конкурс выразительного чтения «Радуга-дуга»	2018	Диплом Грамоты
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	2016	Диплом
	Заочный фестиваль-конкурс педагогических идей «Дети улиц»	2016	II место в номинации «Мультимедийные материалы»
2.2.	Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	2016	Диплом II степени Диплом III степени
		2017	степени Диплом I степени
		2018	Диплом II степени
2.3.	Семинар-практикум «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе музыкально-игровой деятельности»	2017	Материалы

2.4.	Фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	2018	Диплом степени	I
------	---	------	----------------	---

Конкурентное преимущество: квалифицированный педагогический персонал 53% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию, 5 педагогов 30% награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ), имеется достаточное ресурсное обеспечение для осуществления образовательных услуг.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	1-1 младшая	26
2	1-2 младшая	25
3	2-1 младшая	22
4	2-2 младшая	27
5	Средняя 1	26

6	Средняя 2	26
7	Старшая	26
8	Подготовительная к школе	27
ИТОГО:		205

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
94	111

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
43,9%	46,8%	8,8 %	0,5%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
54%	10,1%	25%	6,9%	4%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
3,5%	55,1%	38,4%	3%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
17,4%	72,6%	10%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа оздоровления для детей каждой возрастной группы с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			в психическом развитии		в физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	119	58%	0	0%	0	0%	85	42%
2017	117	57%	0	0%	0	0%	88	43%
2018	117	57%	0	0%	0	0%	88	43%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016-2017	2017-2018
Оптимальный	47	48
Высокий	119	117
Средний	38	40
Низкий	0	0

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	196	204	205
Всего дней посещения	30294	32628	34782
Посещаемость	71,99	71,54	71,74
Посещаемость на 1 ребенка в год			
Пропуски	13036	14046	15238
Всего пропусков по простудным заболеваниям	268	383	392
Число пропусков на одного ребенка в год	13,0	14,8	15,5
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1,3	2,0	3,5
Средняя продолжительность одного заболевания			
Количество случаев заболевания	2642	1964	3321
Количество случаев на одного ребенка	13,7	14,8	15,5
Количество часто и длительно болеющих детей			
Число детей ни разу не болевших за год			
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100			

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	73	Аллергопатология, бронхит, зрение
2017	76	Аллергопатология, бронхит, зрение
2018	83	Аллергопатология, бронхит, зрение

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	27	26	16
2 группа	96	105	116
3 группа	73	73	73
4 группа	0	0	0
Инвалиды	0	0	0
Всего детей	196	204	205

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	0	0

Резюме: Тенденция к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняется увеличением численности детей соматически ослабленных, имеющих хронические заболевания; количество детей с III группой здоровья от общего числа всех воспитанников ДОУ составляет 36 %. В период 2016, 2017 2018 года ДОУ было укомплектовано детьми раннего возраста, общее количество детей 2-3 лет составляло 52 человека; специфика данного возраста предполагает адаптацию к дошкольному учреждению, что и способствовало увеличению численности детей соматически ослабленных.

С целью сохранения здоровья воспитанников в период эпидемии вирусных заболеваний проводятся профилактические мероприятия вирусных заболеваний (фитонцидотерапия, смазывание слизистой носа), прививочные мероприятия, осмотр узкими специалистами).

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Проблемная зона: со стороны педагогического коллектива недостаточное

применение новых форм инновационной работы о сохранении и укреплении здоровья детей в ходе образовательного процесса, недостаточная интеграция образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности на основе взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников и родителей.

В ДОУ группы раннего возраста комплектуются по муниципальному заданию. Отсутствие стабильности в комплектовании групп раннего возраста из года в год, способствует отсутствию системы в работе дошкольного учреждения с детьми данной категории, в создании условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющих обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. Недостаточно сформирована материальнотехническая база (мебель, игровые материалы и др).

Перспективы развития: с целью создания условий, способствующих организации деятельности в группах раннего возраста, разработан проект «В детский сад, без слёз!».

Характеристика кадрового состава

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В течение двух лет наблюдалась текучесть кадров в двух группах, в связи с быстрой сменяемостью педагогов из-за ухода в декретный отпуск.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается

устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	14	2
4.	Музыкальный руководитель	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	56,3
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	43,7
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	18,8
Первая квалификационная категория	7	43,7
Соответствие занимаемой должности	6	37,5

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	6,2
3 - 5 лет	2	12,5
5 -10 лет	2	12,5
10 -15 лет	4	25

15 - 20 лет	2	12,5
20 и более лет	5	31,3

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
<p>ФГБОУ ВПО ЧГПУ по теме: Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения ФГОС дошкольного образования» (1 педагог) МБУ ДПО УМЦ по теме: Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ ДОУ» (2 педагога) МБУ «ЧУМЦ ГЗ» по теме: «Антитеррористическая защищенность» (1 педагог) МБУ ДПО</p>	<p>МБУ ДПО УМЦ по теме: «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (1 педагог) ГБУ ДПО «ЧИППКРО» по теме: «Теория и методика изобразительной деятельности в ДОУ (в условиях реализации ФГОС ДО)» (1 педагог)</p>	<p>ГБУ ДПО «ЧИППКРО» по теме: Организация познавательной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (1 педагог) МБУ ДПО УМЦ по теме: «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (1 педагог) МБУ ДПО УМЦ по теме: «Использование Лего-технологий в образовательной деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1 педагог) МБУ УМЦ «Медицина катастроф» по теме: «Оказание первой помощи» (3</p>

<p>УМЦ по теме: «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (1 педагог) ГБУ ДПО «ЧИППКРО» по теме: «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (1 педагог)</p>		<p>педагога) МБУ ДПО УМЦ по теме: «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1 педагог»</p>
<p>ФГБОУ ВПО ЧГПУ - 1, МБОУ ДПО УМЦ - 2 МБУ «ЧУМЦ ГЗ» - 1 ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1</p>	<p>МБОУ ДПО УМЦ - 1 ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1</p>	<p>МБОУ ДПО УМЦ - 3 ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1, МБУ УМЦ «Медицина катастроф» - 3</p>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Высшая категория	4	3	3
Первая категория	5	6	7

Отсутствие категории	8	0	0
Соответствие занимаемой должности	0	7	6

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО воспитателей - 14 педагогов, РМО заместителей заведующих по учебно-воспитательной работе (УВР) и старших воспитателей - 1 чел.

Педагоги ДОУ обобщают и распространяют передовой педагогический опыт работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста	«Фундаментальная и прикладная наука: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы» Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та.2016 - 213 с.	Хадеева Н.Н.
2	Осмысление проблемы формирования положительного отношения к людям и самому себе детей старшего дошкольного возраста	«Актуальные проблемы дошкольного образования: опыт, тенденции, перспективы» сборник материалов XIII международной научно-практической конференции. Челябинск: Цицеро, 2016.-439 с.	Хадеева Н.Н.
3	Сборник праздников и развлечений в рамках тематической недели	Электронный сборник	Быстрова М.Д.

4	Модель индивидуально-образовательного маршрута ребенка образовательная область «Художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность»	III заочно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО» 2018 г. https://drive.google.com/file/d/1mOTat6UfPzQARZYmo5zj6mKa69vJYfa4/view	Быстрова М.Д.
5	Формы работы по возрастным группам (музыкальная деятельность, таблицы для планирования индивидуальной работы по результатам мониторинга)	III заочно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО» 2018 г. http://konf74.ipb.su/index.php?showtopic=2269	Быстрова М.Д.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Заочный фестиваль-конкурс педагогических идей «Дети улиц», 2016 г.	II место в номинации «Мультимедийные материалы. Видео, слайд-шоу»

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды. Из 15 педагогов - 5 награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ (Быстрова М.Д., Григорьева О.В., Пашкова В.А., Максимкина Н.П., Батыева Г.А.).

За 2015-2018 г.г. награждены:

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 чел., Почетной грамота МОиН Челябинской области - 1 чел., Почетной грамотой Комитета по делам образования города Челябинска - 3 чел.

Благодарностью Епархиального отдела Социального служения Челябинской епархии за участие в Благотворительной акции «Белый цветок» (1 педагог).

Юбилейным знаком «100-летие системы дополнительного образования» - 1 чел.

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме: кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается

недостаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий низкую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Проблемная зона: преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает внедрение требования ФГОС ДО по обеспечению результатов образования. Часть педагогов (40%) испытывают затруднения в применении инновационных технологий.

Перспективы развития: с целью создания условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, разработан проект «Развитие кадровых условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования».

Характеристика образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет

воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

85 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

15 % родителей нейтрально оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

10 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 0 % из них готовы их оплачивать;

1 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме: уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет на должном уровне спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить положительные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не всегда концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения в основном используют традиционные формы в работе с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и

индивидуальной работе с детьми отводится около 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Проблемная зона: обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их интеллектуальных и творческих способностей.

Выявлены образовательные потребности в создании спектра услуг дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности.

Перспективы развития: с целью повышения профессионального мастерства педагогов по целенаправленному использованию развивающих технологий для успешного развития дошкольника разработан проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».

С целью создания системы дополнительных образовательных услуг разработан проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

С целью улучшения качества образовательной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поддержки творческих, коммуникативных и речевых способностей детей разработан проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1959 и 1961 году. Реконструкция и капитальный ремонт не проводились.

Общая площадь - 1499 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет — 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет — 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет - провайдер «Ростелеком»);

- физкультурно-музыкальные залы, оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивают всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 2 проектора, 2 ноутбука, 5 копировальных устройств.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети 1п1еп1е1,1<бн'г/сек	1/100 кбит
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники	5/2

(компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за период 2016-2018 гг.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Предписание № 06/32-1- от 13.10.2017 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести ремонт всех помещений детского сада к новому учебному году, с устранением дефектов покрытия стен, потолка, пола (п.п.5.1.,5.2.,5.4. СанПиН 2.4.1.3049-13). Стены во всех помещениях групп выполнить материалами, позволяющими проводить влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств. 2. Устранить дефекты линолеумного покрытия пола в группах основного здания и филиала с целью предотвращения травматизма у детей (п.5.5. СанПиН 2.4.1.3049-13) 3. Установить над учебными досками в группах местное освещение - софит (п.6.9. СанПиН 2.4.1.3049-13) 4. Приобрести достаточное количество холодильного

			<p>оборудования на пищеблок, тем самым обеспечить нормальные условия хранения продуктов питания и необходимый запас продуктов питания п.13.1. СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>5. Суточные пробы выставлять в соответствии с требованиями санитарных правил п.14.24 СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>6. Строго соблюдать технологию приготовления блюд, прописанную в технологических картах п.15.5. СанПиН 2.4.1.304913.</p>
	<p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности</p>	<p>Предписание № 512/1/1 от 18.09.2017 г.</p>	<p>1. В подвальном этаже, противопожарная дверь, разделяющая помещение электрощитовой и коридор, обеспечить устройством для самозакрывания</p> <p>2. Устройство для самозакрывания двери привести в исправное состояние, а именно: на первом этаже устройство для самозакрывания, установленное на двери, ведущей в лестничную клетку из коридора - должно обеспечивать плотное закрывание двери</p> <p>3. На втором этаже в раздевалке групповой ячейки «Цветик-Семицветик» выполнить горизонтальное расстояние от дымового пожарного извещателя до близлежащего</p>

			электросветильника не менее 0,5 метра.
--	--	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов теплового узла, средств индивидуальной защиты, оборудования на пищеблоках ДООУ, средств пожарной сигнализации, кнопки экстренного вызова охраны. Устранение нарушений, выявленных надзорными органами, по предписанию.

В течение года большое внимание уделяется благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники, альпийская горка, огород.

*Перечень работ, выполненных в ДООУ
по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.*

2016 год.

1. Косметический ремонт группы 1 этажа и коридора (холла) в СП.
2. Замена 3 оконных блоков в групповом помещении средней 2 группы в СП.
3. Замена двух противопожарных лестниц 3-го типа в СП.
4. Приобретение бытовой стиральной машины в прачечную СП (объемом 7 кг.).

2017 год.

1. Косметический ремонт группы «Цветики» 2 этажа в основном корпусе ДООУ.
2. Косметический ремонт подвального помещения в СП.
3. Косметический ремонт коридора (1 и 2 этажа) в СП.
4. Ремонт бойлера в СП и основного здания ДООУ.
5. Замена в 3-х группах основного здания и 3-х группах СП ДООУ освещения (ламп накаливания на светодиодные лампы).
6. Приобретение проточного водонагревателя на пищеблоке основного здания и СП.

2018 год.

1. Косметический ремонт 2-3 младшей группы и группового коридора в СП.
2. Косметический ремонт музыкального зала в СП.
3. Косметический ремонт средней 1 группы и группового коридора подготовительной к школе группы 2 этажа основного здания ДООУ.
4. Текущий ремонт пищеблока в основном здании ДООУ.
5. Косметический ремонт коридора основного здания (1 и 2 этажа).
6. Ремонт холодильного оборудования на пищеблоке основного здания.

Резюме: В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы

и основной образовательной программой дошкольного образования.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с ООПДО. Оснащенность средствами обучения и воспитания отражена в ООПДО («Организационный раздел программы»)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях и на участках обеспечивают реализацию образовательных задач по пяти образовательным областям и создают условия для организации разных видов деятельности

			(ООПДО «Организационный раздел»)
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	В ДОУ имеется музыкальноспортивный зал, спортивная площадка оборудованная малыми формами: дуги, качели-балансир, бумы, шведская стенка; спортивные, игровые материалы: обручи, мячи, скакалки, тренажеры, баскетбольная сетка, гантели, мешочки с песком, кольцоброс и др. В каждой группе создан уголок физического саморазвития, оборудованный необходимым спортивным инвентарем, оборудованием для подвижных игр, схемами основных движений для развития физических качеств.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Эмоциональное благополучие обеспечивается наличием в каждой группе уголков уединения, эстетичностью оформления групп (приглушенные цвета), доступностью всего игрового оборудования для всех видов деятельности.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Самостоятельной детской деятельности способствует наличие практически во всех игровых зонах (в соответствии с возрастом детей) схем, инструкционных карт,

			моделей, планов; игр разной степени сложности; разнообразие материалов для исследовательской и продуктивной деятельности; материалов для планирования деятельности и ее оценки.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе решения задач других областей. Наличие мягких модулей, ширм, спортивных матов позволяет изменять игровое пространство в зависимости от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Соблюдается принцип динамичности и сменяемости.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Не достаточно игрового оборудования (переносной детской мебели) в группах структурного подразделения
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе	Частично соответствует	Не достаточно полифункционального материала в группах структурного подразделения

	в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	РИИС создана в соответствии с принципом «комплексирования и гибкого зонирования». В каждой возрастной группе игровое пространство условно поделено на зоны для организации разных видов деятельности: конструирования, исследовательской деятельности, игры, трудовой деятельности и т.д.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Все материалы и игровое оборудование находится в свободном доступе для детей, что создает условия для выбора видов деятельности.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал, дидактическое обеспечение меняется еженедельно в зависимости от темы недели. В течение учебного года игровое оборудование пополняется в зависимости от уровня развития детей (появление более сложных игр) и от их интересов.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Во всех групповых помещениях в наличии мебель, игровое оборудование, изготовленное из дерева (народные игрушки), пластмассы, ткани (куклы, ширмы), металла (конструктор, музыкальные инструменты)

	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Разноуровневость среды не всегда обеспечивается играми разной степени сложности, автодидактическими играми, схемами и инструкционными картами разного уровня сложности.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Дошкольное учреждение рассчитано на группы общеразвивающего вида. Для детей с ОВЗ — частично.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Игровое оборудование и материалы в исправном состоянии, заменяется по мере использования.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Количество игрового оборудования, игрушек и пособий оптимально в соответствии с количеством детей в группе, реализуемой программой
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Вся детская мебель, игрушки, дидактические материалы имеют сертификаты качества и соответствуют требованиям безопасности
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности. Созданы благоприятные условия

			для эмоционального благополучия детей. Эмоциональное благополучие обеспечивается наличием в каждой группе уголков уединения, эстетичностью оформления групп (приглушенные цвета), доступностью всего игрового оборудования для всех видов деятельности.
--	--	--	---

Резюме: Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Проблемная зона: Выявлено частичное соответствие требованию полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды в группах структурного подразделения.

Перспективы развития: Наполнение развивающей предметно-пространственной среды групп структурного подразделения полифункциональным оборудованием с целью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, и полифункциональными предметами, пригодными для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). Отметим, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно приспособлена для детей с ОВЗ. Требуется дополнительное оснащение прогулочных участков.

С целью создания условий, способствующих организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, разработан проект «Развитие психологопедагогических условий реализации основной образовательной программы».

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;

- субъекта РФ;

- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово - финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1)бюджетные средства	Тыс.руб./%	14 813,58 тыс.руб. 100%	16 885,42 тыс.руб., 100%	16 965,25 тыс.руб., 100%
	2)расходы на заработную плату и начисления	Тыс.руб./%	11 278,32 тыс.руб. 100%	12 757,04 тыс.руб., 100%	13 691,84 тыс.руб., 100%
	3)расходы на питание детей, в том числе:				
	- из бюджета	Тыс.руб./%	643,45 тыс.руб. 100%	683,86 тыс.руб., 100%	741,60 тыс. руб., 100%
	- за счет средств родителей	Тыс.руб./%	2 392,86 тыс.руб. 99,7%	2 570,86 тыс.руб., 99,6%	2 434,68 тыс. руб., 99,6%
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	Руб.	86,02 руб.	96,69 руб.	91,91 руб.
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	Тыс.руб.	12,17 тыс.руб.	199,18 тыс.руб.	106,66 тыс. руб.
	- хозяйственные расходы	Тыс.руб.	128,98 тыс.руб.	142,82 тыс.руб.	158,24 тыс. руб.
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	Тыс.руб.	8,22 тыс.руб.	6,14 тыс.руб.	0,00 тыс. руб.
	- расходы на капитальный ремонт	Тыс.руб.	0,00 тыс.руб.	0,00 тыс.руб.	0,00 тыс.руб.
	- родительская плата (собрано всего)	Тыс.руб.	1 856,12 тыс.руб.	1 781,26 тыс.руб.	2 515,55 тыс. руб.

1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	Руб.	16 821 14 2,41 руб.	18 787 423,16 руб.	20 667 120, 96 руб.
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	Руб.	151 439,9 2 руб.	120 741,02 руб.	137 257,36 руб.
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	Руб.	0,16	0,11	0,13
1.2.4	Размер родительской платы	Руб.	1 700	1 700	1 900
1.2.5.	Число детей, освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%) - частично (20%)	Чел.	1 25 2	17 20 2	30 22 1
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	Чел.	10 чел.	39 чел.	53 чел.
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	Чел.	0	0	0

1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	Руб.	7 190,38 руб.	8 112,88 руб.	8 145,99 руб.
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	Руб.	701,67 руб. в год	809,71 руб. в год	870,87 руб. в год
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;				
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	Тыс.руб.		79 000 руб.	46 049 руб.
	– водоснабжения;				
	– канализации;				
	– вентиляции;				
3.3.	Замена:				
	– технологического оборудования;				
	– учебного оборудования;		0,00	197 998 руб ^б .	87 860 руб.
	– игрового оборудования;		272 370 руб ^б .	92 134 руб.	186 890 руб ^б .
	– медицинского оборудования;				
	– мебели				
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	Тыс.руб.	603,58 тыс.руб.	880,8 тыс.руб.	969,03 тыс.руб.

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом: число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку

показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного муниципального бюджета ежегодно составляет 100 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось и составляет 137 257,36 рублей, доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме составляет - 0,13 рублей.
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований и составляет 741,60 тыс. руб., 100%, за счет средств родителей увеличилось и составляет 2 434,68 тыс. руб., 99,6%;
- стоимость питания в день составляет 91,91 рубль.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились и составляет 13 691,84 тыс.руб., 100%.
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились и составляют 158,24 тыс. рублей;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за последние три года увеличилась и составляет 870,87 руб. в год, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составляют чуть более 30%.

Резюме: Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или

муниципальное задание - документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	69,6	71,99	13,0	13,0	100%	84%	100%	87,4%	100%	85%
2016-2017 уч.г.	69,8	71,54	13,0	14,8	100%	79%	100%	86,0%	100%	85%
2017-2018 уч.г.	69,4	71,74	13,0	15,5	100%	89,4%	100%	82,1%	100%	95%
Итого	69,60	71,76	13,0	14,4	100%	84,1%	100%	85,1%	100%	88,3%

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 2,1%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило за период с 2016 по 2018 годы 14,4 дн., что характеризует его увеличение на 1,4 дн.;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам трех лет с 2016 по 2018 годы, что составляет 84,1%;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016, 2017, 2018 года *стабильно по отдельным показателям, мясо, молоко, характеризуется высокими показателями* и составляет 89%, соки и фрукты 64%, отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг с каждым годом увеличивается и составляет 88,3 %.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

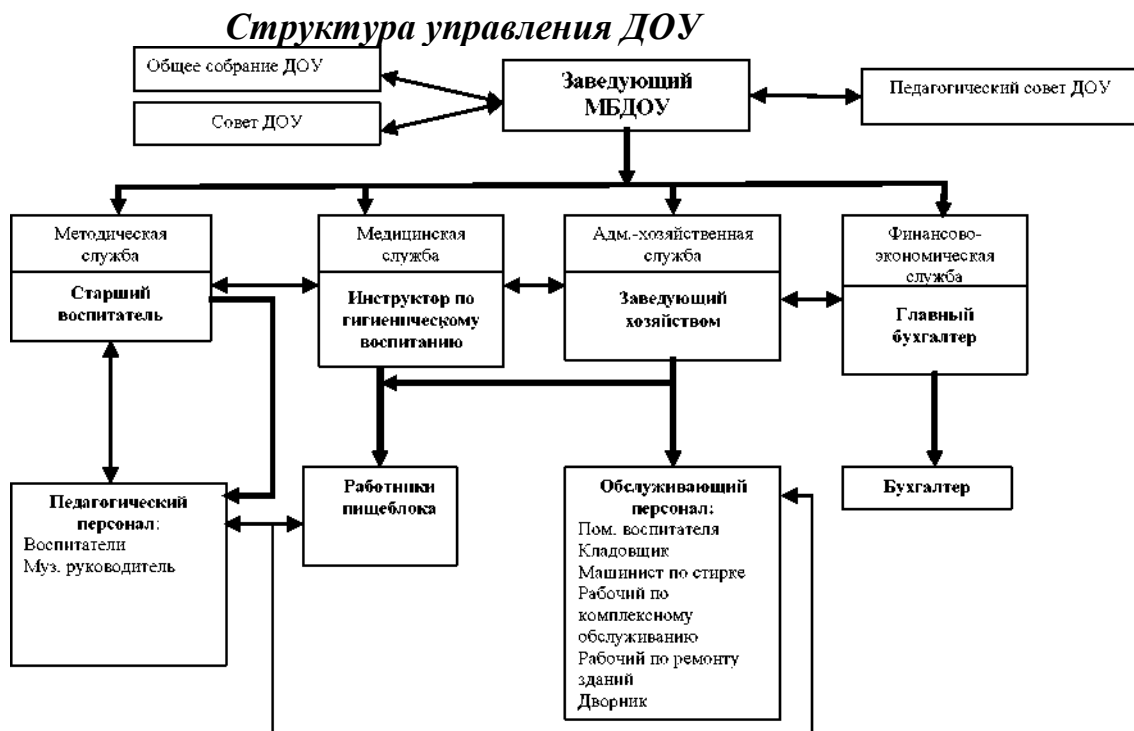
Резюме: Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания,

оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются созданием условий для качественной реализации оздоровительных мероприятий. Заключен договор на 2018 год с Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Детской городской клинической больницей № 8 (МБУЗ ДГКБ № 8) на медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ, имеется лицензия на медицинскую деятельность. Тем не менее, в настоящее время сохраняется высокий уровень количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, это связано с увеличением соматически ослабленных детей, которые поступают в дошкольное учреждение, а также увеличение количества детей раннего возраста поступающих в ДОУ. Каждый год ведется планомерная работа педагогического коллектива по снижению уровня заболеваемости, проводятся профилактические мероприятия в период эпидемии вирусных заболеваний (фитонцидотерапия, смазывание слизистой носа).

Отсутствие дефицита кадров в ДОУ связано с кадровой политикой учреждения. Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие своевременных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: сменяемость информации на информационных стендах, сайта ДОУ, заседания Совета ДОУ, родительские собрания, индивидуальные беседы. Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Правила внутреннего трудового распорядка	16.03.2016 г.
2	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах	16.03.2016 г.
3	Коллективный договор	16.03.2016 г.
4	Положение о Совете Учреждения МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»	14.11.2015 г.
5	Положение об Общем собрании МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»	11.01.2016 г.
6	Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ДС № 165 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	18.12.2017 г.
7	Правила внутреннего распорядка воспитанников	18.12.2017 г.
8	Правила приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»	18.12.2017 г.
9	Положение о комплектовании	18.12.2017 г.

	воспитанников о предоставлении муниципальной услуги «Порядке приема и отчисления воспитанников МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»	
10	Положение об организации питания детей	31.08.2016 г.
11	Положение о режиме занятий воспитанников	31.08.2017 г.
12	Положение о внутренней системе оценки качества образования	31.08.2016 г.
13	Программа внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»	31.08.2016 г.
14	Положение о сайте	01.09.2014 г.
15	Положение о группах кратковременного пребывания в МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»	01.09.2016 г.
16	Положение о Педагогическом совете	31.08.2017 г.
17	Положение о методическом кабинете	31.08.2017 г.
18	Положение об организации и проведении аттестации педагогических работников МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска» на соответствие занимаемой должности, осуществляющих образовательную деятельность	31.08.2017 г.
19	Положение о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических и управленческих работников в МБДОУ «ДС № 165 г. Челябинска»	01.09.2015 г.
20	Положение о творческой группе по внедрению Профстандарта	01.09.2017 г.

**SWOT- АНАЛИЗ
ГОТОВНОСТИ К
ГОСУДАРСТВЕННОГО**

**ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно</p>

	технологий В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность	небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет Укомплектованность штата на 89% Нестабильность педагогического состава
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Отсутствие дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Недостаточная оснащенность прогулочных участков
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «Детско-юношеская библиотека № 1 Металлургического района г. Челябинска» - ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

	<p>- МБОУ ДПО УМЦ по Металлургическому району г. Челябинска - ФБОУ ВПО ЧГПУ - МБУ Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи Металлургического района г. Челябинска (МБУ «ЦППМСП» Металлургического района г. Челябинска)</p>	
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов Не развит спектр дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дошкольного учреждения</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие официального сайта</p>	<p>Отсутствие виртуального методического кабинета</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, в большинстве ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

К слабым сторонам относятся:

- обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей;
- недостаточно результативное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня;
- преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- часть педагогов (40%) испытывают затруднения в применении инновационных технологий;
- не развит спектр дополнительных образовательных услуг;
- выявлено частичное соответствие требованию развивающей предметно-пространственной среды в структурном подразделении;
- не развит спектр дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дошкольного учреждения;
- хостинг сайта ДОУ размещен на сервере Российской Федерации.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально технической оснащённости.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.

Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев (при наличии условий в ДОУ) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в

которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непрерывной образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непрерывной образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности

ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении,

состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Проект «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы - обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

создать в ДОО условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач:

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями (законными представителями)).

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОО. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского

сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками)».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.

Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
частично используется передовой педагогический опыт;
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной

педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психологопедагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДООУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДООУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары; педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий; интернет-представительство (блог, электронное портфолио педагога); смотры-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества

дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по созданию условий, способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие

содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями (законными представителями) (законными представителями) (законными представителями);

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации

образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.
Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями (законными представителями) (законными представителями) (законными представителями):

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями).

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями (законными представителями) (законными представителями): массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых

компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Проект «Развитие дополнительного образования в ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития

системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами

дополнительного образования до 50 %.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей; воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Проведение «Фестивалей театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задача 6. Воспитание культуры речевого общения

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения

речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально - эмоционального развития детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).